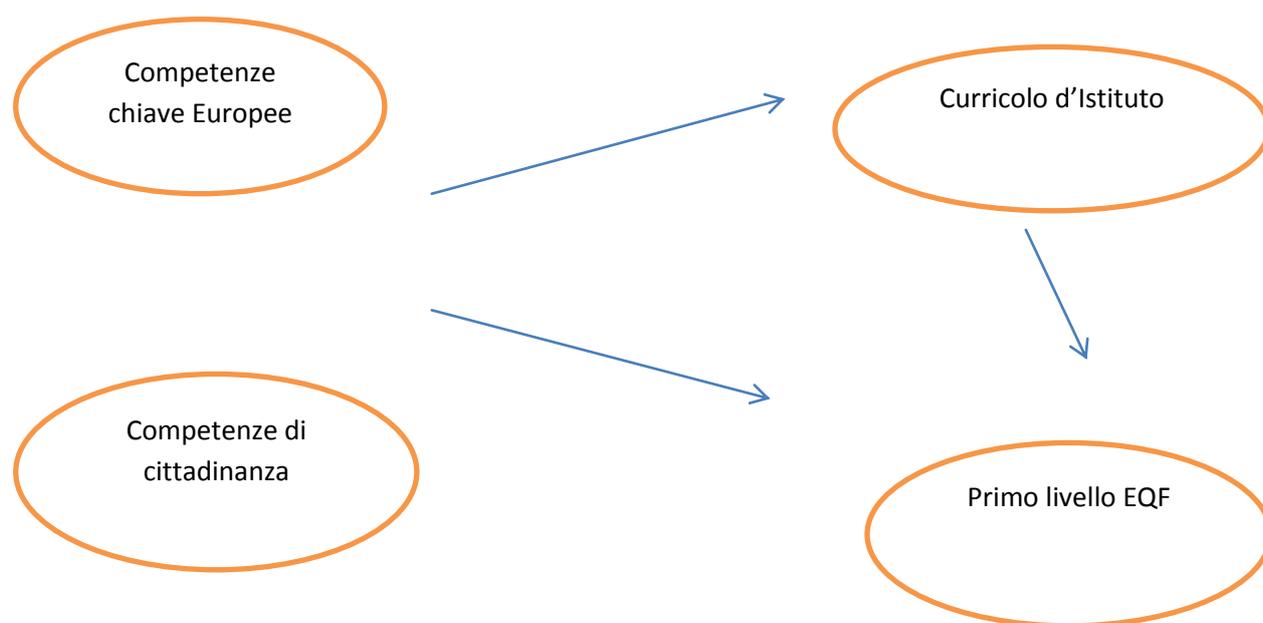


LE COMPETENZE

L'EQF (Quadro europeo delle qualifiche e dei titoli, definito nella Raccomandazione del 23 aprile 2008 del Parlamento e del Consiglio dell'Unione Europea; è lo strumento di riferimento che permette di confrontare i livelli raggiunti dai cittadini europei in una prospettiva di apprendimento permanente) individua otto livelli di cui il primo, in Italia, corrisponde alla conclusione della scuola secondaria inferiore: le conoscenze generali devono essere di base, le abilità cognitive e pratiche devono essere necessarie a svolgere compiti semplici, la competenza deve corrispondere alla capacità di lavorare o studiare sotto supervisione diretta in un contesto strutturato; secondo tale quadro la competenza è la comprovata capacità di usare le conoscenze, le abilità e le attitudini personali, sociali e/o metodologiche in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e/o personale.

Alle otto competenze chiave sopra elencate e inserite dalle Indicazioni Nazionali 2012 come riferimento di base per la costruzione del curricolo d'Istituto fanno riferimento le otto competenze chiave di cittadinanza (imparare ad imparare, comunicare, collaborare e partecipare, agire in modo autonomo e responsabile, progettare, risolvere problemi, individuare collegamenti e relazioni, acquisire ed interpretare l'informazione) e culturali relative ai quattro assi culturali (della comunicazione, matematico, scientifico–tecnologico, storico–sociale), elencate nel Decreto Ministeriale n. 139 del 2007, relativo all'obbligo scolastico.



3.3 Quadro delle Competenze Comuni correlate alle Competenze di Cittadinanza dei diversi ambiti disciplinari approvato dal collegio docenti

Scuola Primaria - Rubrica di valutazione del comportamento

La valutazione del comportamento deriva dalla sintesi delle seguenti voci alle quali viene attribuito un grado da "ESEMPLARE" a "NON ADEGUATO"

<i>Giudizio</i>	PARTECIPAZIONE	IMPEGNO COMPLESSIVO	RISPETTO DELLE REGOLE	RELAZIONE CON GLI ALTRI	AUTONOMIA
ECCELLENTE	propositivo	approfondito	condivisione	costruttivo	piena
SODDISFACENTE	pertinente	regolare	adesione	collaborativo	buona
GENERALMENTE ADEGUATO	abbastanza attivo	settoriale	accettazione passiva	disponibile	discreta
PARZIALMENTE ADEGUATO	talvolta dispersivo	discontinuo	accettazione alterna	non sempre adeguata	sufficiente
NON ADEGUATO	passivo	carente	rifiuto	conflittuale	parziale

In fase di valutazione ogni voce viene attribuito un valore numerico da 10 a 6 e su una tabella excel si calcolano le medie e si arrotonda per difetto o per eccesso: il giudizio sintetico sul comportamento è il risultato di questo calcolo.

Scuola Primaria - Valutazione dei progressi negli apprendimenti
 Progressi negli apprendimenti

FREQUENZA	L'ALUNN# HA FREQUENTATO IN MODO ASSIDUO
FREQUENZA	...IN MODO REGOLARE
FREQUENZA	...IN MODO SALTUARIO
INTERESSE	HA EVIDENZIATO UNO SPICCATO INTERESSE VERSO TUTTE LE ATTIVITA' DIDATTICO-EDUCATIVE
INTERESSE	...INTERESSE...
INTERESSE	...INTERESSE PER ALCUNE...
INTERESSE	...POCO INTERESSE...
PROGRESSI NEGLI OBIETTIVI	NEL CORSO DEL SECONDO QUADRIMESTRE SI SONO REGISTRATI BUONI PROGRESSI NEGLI OBIETTIVI PROGRAMMATI
PROGRESSI NEGLI OBIETTIVI	...REGOLARI...
PROGRESSI NEGLI OBIETTIVI	...MODESTI...
GRADI DI APPRENDIMENTO	HA CONSEGUITO, GLOBALMENTE, UN LIVELLO DI APPRENDIMENTO MOLTO BUONO
GRADI DI APPRENDIMENTO	...BUON LIVELLO DI APPRENDIMENTO
GRADI DI APPRENDIMENTO	...LIVELLO DI APPRENDIMENTO SUFFICIENTE
GRADI DI APPRENDIMENTO	...LIVELLO DI APPRENDIMENTO NON ANCORA SUFFICIENTE

COMPORAMENTO

HA PARTECIPATO IN MODO	PROPOSITIVO
	PERTINENTE
	ABBASTANZA ATTIVO
	TALVOLTA DISPERSIVO
	PASSIVO
HA EVIDENZIATO UN IMPEGNO	APPROFONDITO
	REGOLARE
	SETTORIALE
	DISCONTINUO
	CARENTE
NEL RISPETTO DELLE REGOLE HA DIMOSTRATO	CONDIVISIONE
	ADESIONE
	ACCETTAZIONE PASSIVA
	ACCETTAZIONE ALTERNA
	RIFIUTO
NELLA RELAZIONE CON GLI ALTRI E' STATO	COSTRUTTIVO
	COLLABORATIVO
	DISPONIBILE
	NON SEMPRE ADEGUATO
	CONFLITTUALE/OPPOSITIVO
HA RAGGIUNTO UN'AUTONOMIA	PIENA
	BUONA
	DISCRETA
	SUFFICIENTE
	PARZIALE



Istituzione scolastica

.....

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dagli insegnanti di classe al termine del quinto anno di corso della scuola primaria;

tenuto conto del percorso scolastico quinquennale;

CERTIFICA

che l'alunn ,

nat ... a il ,

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez.

con orario settimanale di ore

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello ⁽¹⁾
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nella lingua straniera	È in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.	
4	Competenze digitali	Usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.	
7	Spirito di iniziativa *	Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.	
		Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data

Il Dirigente Scolastico

(1) Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Scuola Secondaria di Primo Grado

GRIGLIA GIUDIZIO DI COMPORTAMENTO

Il seguente documento illustra e chiarisce i criteri adottati nella valutazione del comportamento degli allievi dell'Istituto Comprensivo di Carbonera.

Il documento è stato elaborato dalla Commissione per il PTOF dell'Istituto, che ha tenuto conto nella stesura del Regolamento d'Istituto approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 9-11-2017 e dal Patto di Corresponsabilità; il documento è stato approvato dal Collegio Docenti in data 24 gennaio 2018.

L'obiettivo fondamentale del documento è assicurare alle famiglie una corretta informazione circa i criteri adottati nell'attribuzione del giudizio di comportamento, e di promuovere, sulla base della condivisione e della trasparenza, un'effettiva partecipazione e corresponsabilità educativa tra scuola e famiglia, pur nel rispetto reciproco dei ruoli.

Tenuto conto dei DL 62 del 13/04/2017, DM 741 del 03/10/2017, DM 742 del 03/10/2017 e nota MIUR prot. 1865 del 10/10/2017 che hanno modificato la materia relativa alla valutazione, poichè è prevista la sostituzione del voto di comportamento con un giudizio sintetico, nel seguente documento viene descritto in dettaglio cosa significa ciascun indicatore; si ricorda che, sulla base delle nuove disposizioni di legge già citate, il giudizio di comportamento non contribuisce numericamente alla media per l'attribuzione del voto di ammissione all'Esame di Licenza. Nel caso di un giudizio di comportamento ritenuto non adeguato, il Consiglio di Classe può non ammettere/non ammette allo scrutinio l'allievo a cui è stato attribuita questa valutazione.

La presente griglia, recepisce nella sua articolazione le Competenze Chiave Europee di cittadinanza, ed in particolar modo le "Competenze sociali e civiche" e "Lo spirito di iniziativa e imprenditorialità".

GIUDIZIO	AMBITI	DESCRITTORI	NOTE E CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL GIUDIZIO
ESEMPLARE	Rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> condivide e promuove, nel rapporto con il personale educativo, con i collaboratori e con i pari, il rispetto del regolamento scolastico; <input type="checkbox"/> ha cura dei sussidi, degli arredi e dell'ambiente scolastico; <input type="checkbox"/> non sono presenti segnalazioni scritte sul registro elettronico relativi a tutte le mancanze indicate nell'art. 13 del Regolamento di Istituto.	Tutte le evidenze relative all'ambito "Rispetto delle regole" rilevate; Almeno tre evidenze relative all'ambito "Impegno e responsabilità" descritte rilevate; Evidenza relativa all'ambito "Autonomia e intraprendenza" rilevata.
	Impegno e responsabilità	<input type="checkbox"/> nel rapporto con i pari e con le figure educative sa assumersi responsabilità complesse nella guida e nella gestione di attività cooperative; <input type="checkbox"/> promuove la collaborazione tra i pari verso il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento; <input type="checkbox"/> sa negoziare strategie di risoluzione di problemi e nell'esecuzione dei compiti assegnati; <input type="checkbox"/> è regolare e serio nello svolgimento delle consegne scolastiche (non sono presenti note sul registro di classe per mancato svolgimento dei compiti assegnati, a casa o a scuola); <input type="checkbox"/> è in grado di negoziare con i docenti il recupero di eventuali attività non svolte e giustificate dalla famiglia tramite il libretto delle comunicazioni scuola-famiglia.	
	Autonomia e intraprendenza	<input type="checkbox"/> partecipa alle attività scolastiche in modo costruttivo e propositivo, partecipando attivamente in classe e prendendo iniziative personali in molteplici ambiti e discipline.	
SODDISFACENTE	Rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> rispetta il regolamento scolastico, il personale educativo e i pari; <input type="checkbox"/> non sono presenti rilevanti segnalazioni scritte sul registro elettronico relativi alle mancanze indicate nell'art. 13 del Regolamento di Istituto; <input type="checkbox"/> ha cura dei sussidi, degli arredi e dell'ambiente scolastico.	Tutte le evidenze descritte rilevate
	Impegno e responsabilità	<input type="checkbox"/> è sostanzialmente regolare nello svolgimento delle consegne scolastiche	
	Autonomia e intraprendenza	<input type="checkbox"/> partecipa attivamente alle attività proposte nella maggior parte delle discipline.	
GENERALMENTE ADEGUATO	Rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> è stato sanzionato per non aver rispettato il regolamento scolastico, in relazione alle mancanze elencate nell'art. 13 del Regolamento Scolastico	Almeno una evidenza rilevata
	Impegno e responsabilità	<input type="checkbox"/> non è sempre regolare nello svolgimento delle consegne scolastiche (sono presenti numerose segnalazioni sul mancato svolgimento dei compiti non giustificate dalla famiglia tramite il libretto della comunicazioni scuola-famiglia).	
	Autonomia e intraprendenza	<input type="checkbox"/> partecipa alle attività proposte nella maggior parte delle discipline soprattutto se	

	intraprendenza	stimolato e guidato dal docente.	
PARZIALMENTE ADEGUATO	Rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> inosservanze del Regolamento d'Istituto documentate e segnalate alla famiglia tramite il registro elettronico, relativamente alle seguenti mancanze stabilite dall'art. 13: "diverse assenze non giustificate", "uso improprio del cellulare o altro apparecchio multimediale", reiterazione, nonostante i richiami, "di un abbigliamento non adeguato"; "linguaggio o comportamento irrispettoso, offensivo anche a sfondo razziale verso gli altri"; "alterare, falsificare, distruggere documenti scolastici e falsificare firme"; "uso e detenzione di spaccio di sostanze stupefacenti"; "violenze psicologiche, fisiche, bullismo, cyber-bullismo". <input type="checkbox"/> rilevazione di un atteggiamento oppositivo nei confronti del personale educativo segnalato dai membri del Consiglio di Classe e documentati nel registro elettronico con comunicazione alla famiglia; <input type="checkbox"/> evidenza di comportamenti e/o atteggiamenti offensivi, minacciosi o prevaricatori nei confronti dei pari, atti ad intimidire oppure ad ostacolare la libera espressione di sé del/dei soggetto/i coinvolto/i; <input type="checkbox"/> evidenza di comportamenti che hanno danneggiato, anche in modo lieve, i sussidi, gli arredi o qualsiasi parte dell'ambiente scolastico.	Almeno un'evidenza rilevata
	Impegno e responsabilità	<input type="checkbox"/> non partecipa e non manifesta interesse rispetto all'offerta formativa e didattica del Consiglio di Classe, associata a partecipazione e impegno ritenute collegialmente carenti; <input type="checkbox"/> non è regolare e serio nello svolgimento delle consegne scolastiche (sono presenti numerose segnalazioni sul mancato svolgimento dei compiti);	
	Autonomia e intraprendenza	<input type="checkbox"/> nonostante gli interventi educativi e le segnalazioni da parte della scuola, e nonostante la negoziazione predisposizione di attività personalizzate, reitera di atteggiamenti e comportamenti che segnalano un evidente assenza di rispetto per gli impegni assunti, anche di semplice presa in carico e attuazione.	
NON ADEGUATO	Rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> nonostante gli interventi educativi e le segnalazioni documentate da parte degli insegnanti del Consiglio di Classe, reitera comportamenti o atteggiamenti oppositivi o conflittuali nei confronti del personale scolastico, in qualsiasi sua componente; <input type="checkbox"/> nonostante gli interventi educativi e le segnalazioni documentate da parte degli insegnanti del Consiglio di Classe, reitera comportamenti o atteggiamenti offensivi, prevaricatori o persecutori nei confronti dei pari; <input type="checkbox"/> nonostante gli interventi educativi, le segnalazioni del personale educativo e i provvedimenti disciplinari presi dalla scuola, ha reiterato forme di danneggiamento dei sussidi, dei materiali o dell'ambiente scolastico.	Poiché l'attribuzione di un giudizio di comportamento non adeguato comporta l'esclusione dallo scrutinio, la caratteristica di ciascun descrittore deve essere la reiterazione . Per l'attribuzione del giudizio è sufficiente
	Impegno e	<input type="checkbox"/> reitera, nonostante gli interventi educativi e le segnalazioni documentate da parte della	

	responsabilità Autonomia e intraprendenza	scuola, comportamenti e atteggiamenti di passività, apatia o opposizione verso gran parte dell'offerta formativa e didattica dell'Istituto.	un'evidenza rilevata.
--	---	---	-----------------------

Scuola Secondaria di Primo Grado - Valutazione globale

Voce per selezione del giudizio globale	Frasi che deve essere stampata sulla scheda
Eccellente	L'alunno è pienamente autonomo nel lavoro, affronta situazioni nuove e complesse adottando strategie e metodologie in modo efficace. Collabora con il personale educativo e con i pari in modo pertinente e costruttivo; l'impegno nel lavoro è serio e accurato. Il processo formativo dell'alunno e il livello globale degli apprendimenti risultano nel complesso eccellenti.
Soddisfacente	L'alunno è autonomo nel lavoro; collabora con il personale educativo e con i pari in modo corretto; l'impegno è costante e generalmente accurato. Il processo formativo dell'alunno e il livello globale degli apprendimenti risultano nel complesso soddisfacenti.
Adeguito	L'alunno è generalmente autonomo nell'esecuzione dei compiti assegnati, che affronta in modo efficace in situazioni note; collabora con il personale educativo e con i pari in modo corretto; l'impegno nel lavoro è nel complesso costante. Il processo formativo dell'alunno e il livello globale degli apprendimenti risultano nel complesso adeguati.
Essenziale	L'alunno è parzialmente autonomo nell'esecuzione dei compiti assegnati e affronta situazioni circoscritte relative a precisi ambiti di apprendimento; interagisce con il personale educativo e con i pari in modo appropriato al contesto; l'impegno è ancora alterno. Il processo formativo dell'alunno e il livello globale degli apprendimenti risultano nel complesso essenziali.
Modesto	L'alunno presenta un livello di autonomia ancora in evoluzione, il metodo di lavoro risulta dispersivo e poco efficace; collabora con il personale educativo e con i pari soltanto se sollecitato; l'impegno risulta alterno e superficiale. Il processo formativo dell'alunno e il livello globale degli apprendimenti risultano nel complesso modesti.
Scarso	L'alunno non è autonomo nel lavoro e, anche se guidato, affronta con difficoltà anche situazioni note e semplici; è sostanzialmente passivo rispetto alle sollecitazioni del personale educativo e dei pari; l'impegno è carente. Il processo formativo dell'alunno e il livello globale degli apprendimenti risultano nel complesso scarsi.

Rubrica di valutazione:

Criteri/Livelli	Eccellente	Soddisfacente	Adeguito	Essenziale	Modesto	Scarso
Metodo di lavoro/autonomia	Pienamente autonomo anche in situazioni nuove	Autonomo	Generalmente autonomo	Parzialmente autonomo	In evoluzione	Non autonomo
Collaborazione/partecipazione	Pertinente e costruttiva	Pertinente	Pertinente	Appropriata ai contesti	Soltanto se sollecitata	Passiva
Impegno	Costante e accurato	Costante	Complessivamente costante	Alterno	Alterno e superficiale	Carente

L'alunna nel corso del triennio:

Partecipazione: ha partecipato alla vita scolastica relazionandosi nel contesto educativo in modo	Completo ed organico	soddisfacente	adeguato	sufficiente	incerto	lacunoso
Conoscenze: ha acquisito le conoscenze in modo.....	Completo ed organico	soddisfacente	adeguato	sufficiente	incerto	lacunoso
Linguaggio specifico: si esprime utilizzando i linguaggi specifici delle discipline in modo....	Completo ed organico	soddisfacente	adeguato	sufficiente	incerto	lacunoso
Abilità: utilizza le abilità acquisite trasferendole anche in nuovi contesti di apprendimento in modo...	Completo ed organico	soddisfacente	adeguato	sufficiente	incerto	lacunoso
Impegno: dimostra maturità, ha acquisito un metodo di studio e lo applica in modo....	Completo ed organico	soddisfacente	adeguato	sufficiente	incerto	lacunoso

Valutazione di riferimento in decimi	10 decimi presenza di tutte le voci	8 decimi presenza di almeno 3 voci	7 decimi presenza di almeno 3 voci	6 decimi presenza di almeno 3 voci	5 decimi	4 decimi
	9 decimi presenza di almeno tre voci					



Istituzione scolastica

**CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Il Dirigente Scolastico

Visto il decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62 e, in particolare, l'articolo 9;

Visto il decreto ministeriale 3 ottobre 2017, n. 742, concernente l'adozione del modello nazionale di certificazione delle competenze per le scuole del primo ciclo di istruzione;

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse in sede di scrutinio finale dal Consiglio di classe del terzo anno di corso della scuola secondaria di primo grado;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunn

nat ... a..... il

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez.,

con orario settimanale di ore;

e ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

	Competenze chiave europee	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione	Livello⁽¹⁾
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza e responsabilità le tecnologie per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni, per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa*	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

* *Sense of initiative and entrepreneurship* nella Raccomandazione europea e del Consiglio del 18 dicembre 2006

Data.

Il Dirigente Scolastico

⁽¹⁾ Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.



**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

Prova nazionale di Italiano

Alunno/a _____

prova sostenuta in data _____

Descrizione del livello *	Livello conseguito

* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

**PROVE INVALSI A CARATTERE NAZIONALE
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

Prova nazionale di Matematica

Alunno/a _____

prova sostenuta in data _____

Descrizione del livello *	Livello conseguito

* Il repertorio degli indicatori per la descrizione dei livelli viene definito annualmente dall'INVALSI.

Il Direttore Generale

.....



INVALSI Istituto nazionale per la valutazione del sistema educativo di istruzione e di formazione

Ente di Diritto Pubblico Decreto Legislativo 286/2004

**Certificazione
delle abilità di comprensione e uso della lingua inglese
di cui agli articoli 7 e 9 del decreto legislativo n. 62/2017**

Alunno/a _____

Prova sostenuta in data _____

ASCOLTO *	Livello conseguito

LETTURA *	Livello conseguito

**Le abilità attese per la lingua inglese al termine del primo ciclo di istruzione sono riconducibili al livello A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento (QCER) per le lingue del Consiglio d'Europa, come indicato dai traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione*

Il Direttore Generale

.....