



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

TVIC85600Q

IC CARBONERA "P. DA ZARA"



Ministero dell'Istruzione



Contesto	2
Risultati raggiunti	4
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	4
Risultati scolastici	4
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	9
Risultati legati alla progettualità della scuola	16
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	16
Prospettive di sviluppo	24
Altri documenti di rendicontazione	25

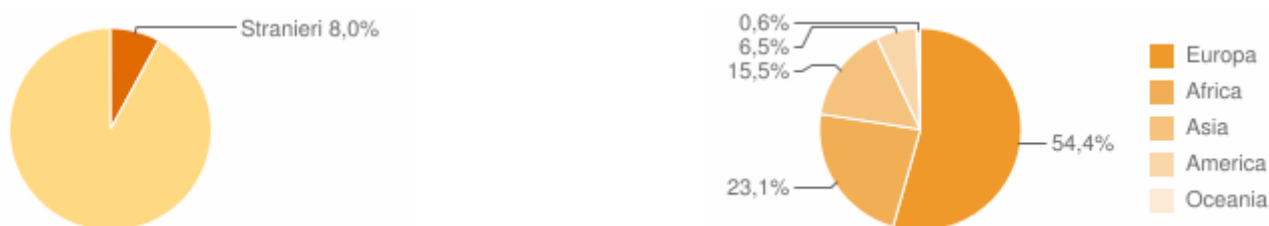


Contesto

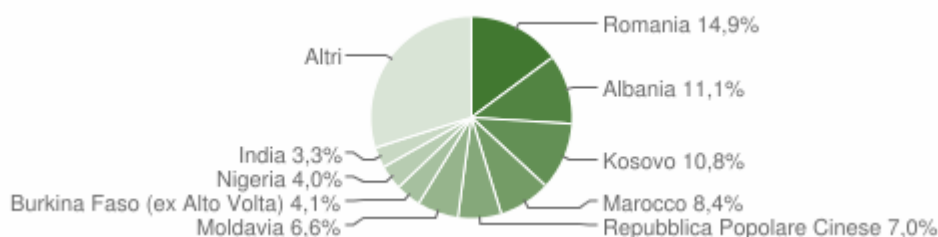
Popolazione scolastica

Gli alunni che frequentano l'istituto comprensivo nei tre ordini di scuola sono nel corrente anno scolastico 801 così distribuiti: 61 all'infanzia, 443 alla primaria, 297 alla secondaria su una popolazione di 11.299 unità (sono presenti altre scuole dell'infanzia paritarie).

Gli stranieri residenti a Carbonera al 1° gennaio 2019 sono 860 e rappresentano il 7,6% della popolazione residente.



La comunità straniera più numerosa è quella proveniente dalla **Romania** con il 17,2% di tutti gli stranieri presenti sul territorio, seguita dal **Kosovo** (11,2%) e dall'**Albania** (10,8%).



Territorio e capitale sociale

Carbonera è un comune del Veneto a 5 km da Treviso, con una popolazione di 11.238 residenti nell'anno 2020. L'economia è basata sull'agricoltura, ben integrata con medie e piccole aziende di



eccellenza, che hanno richiamato e continuano a richiamare manodopera non locale. La comunità è dedita al volontariato ed alle iniziative sociali. L'attenzione alla scuola da parte del Comune e delle famiglie è ragguardevole e costituisce una tradizione del luogo. Fra le opportunità che trova la scuola nel territorio si enumerano i servizi sociali del comune, i servizi socio-sanitari locali, le associazioni del territorio (ambientaliste, sportive, del mondo dell'arte, del mondo dell'informatica), la polizia locale, le personalità del mondo dell'educazione, il personale volontario.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

L'istituto può contare sul fondo d'istituto, sul finanziamento regionale ex art.9 del CCNL, sul finanziamento diretto del Comune (che si occupa anche dei trasporti, del servizio mensa), sul contributo dei genitori e su donazioni di materiali e strumenti. Ogni plesso (5 in totale, di cui uno a circa 5 km dal centro e 2 a circa 3 km dal centro dove si trova la secondaria, sono sottoposti a regolare manutenzione e sono a norma sotto l'aspetto della sicurezza e dell'accesso ai disabili) ha almeno un'aula di informatica, una palestra, una mensa, una biblioteca. Nella totalità delle classi dell'istituto sia di scuola primaria che di scuola secondaria è presente una LIM o un sistema multimediale di videoproiezione con schermo bianco scrivibile con pennarelli appositi, casse audio adeguate alla grandezza delle aule e laptop o pc. Presso la secondaria, una delle aule di informatica è stata giudicata adeguata per l'accreditamento come test center per l' ECDL (il comprensivo è test center dal mese di gennaio 2015). Due plessi, la secondaria ed una primaria sono totalmente in Wi-Fi, grazie all' installazione di access point, la connessione Wi-Fi è comunque in fase di potenziamento in tutti i plessi. Nel corso dell' a.s. 2022/23 si attende un miglioramento grazie all'adesione al PON reti cablate.

Vincoli

In quasi tutti i plessi vi è buona copertura Wi-Fi, la connessione ad internet funziona regolarmente in quasi tutte le aule. La manutenzione delle dotazioni informatiche avviene con frequenza settimanale da parte dell'assistente tecnico. Alcune di esse andrebbero sostituite.

L'aula magna deve essere attrezzata a livello di strumentazione multimediali. Non è più adatta per fungere da teatro, in seguito a recenti interventi per la sicurezza antincendio.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuire le differenze di risultato nelle classi di raccordo.

Traguardo

Migliorare i risultati finali della più ampia fascia di popolazione scolastica, come da standard regionale.

Attività svolte

Nella scuola primaria e secondaria di primo grado è iniziato un processo di confronto all'interno dei dipartimenti, organizzati in verticale, in merito alla progettazione di curricula condivisi tra i due ordini di scuola. Il curriculum d'istituto è stato redatto e comprende anche le necessarie rubriche valutative. Inoltre, in entrambi gli ordini di scuola, viene attuata la progettazione di attività didattiche sia di recupero che di potenziamento da espletare in itinere per gruppi di livello e/o per tutta la classe.

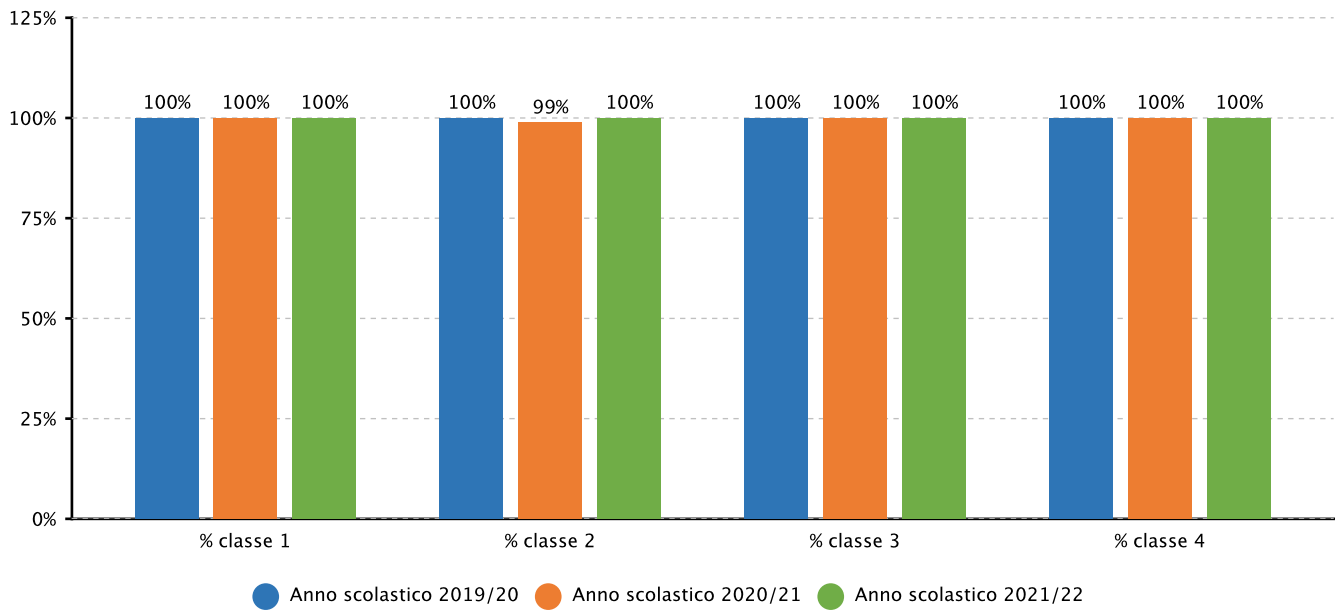
Risultati raggiunti

I risultati legati alla progettazione in verticale delle attività didattiche si sono concretizzati in un miglioramento degli esiti in una percentuale considerevole di alunni. Le attività legate alla continuità hanno fatto registrare effetti positivi nelle fasi di accoglienza all'inizio del nuovo percorso scolastico. L'EFFETTO SCUOLA sui risultati degli studenti nelle Prove Invalsi è da considerarsi globalmente positivo.

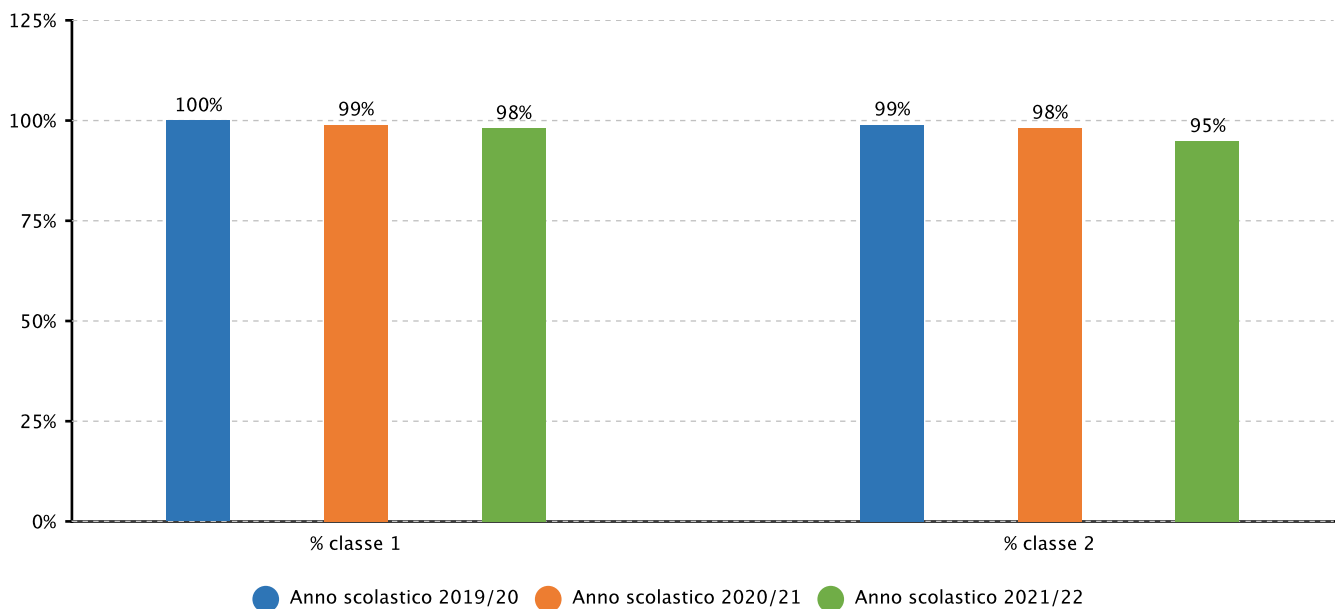
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

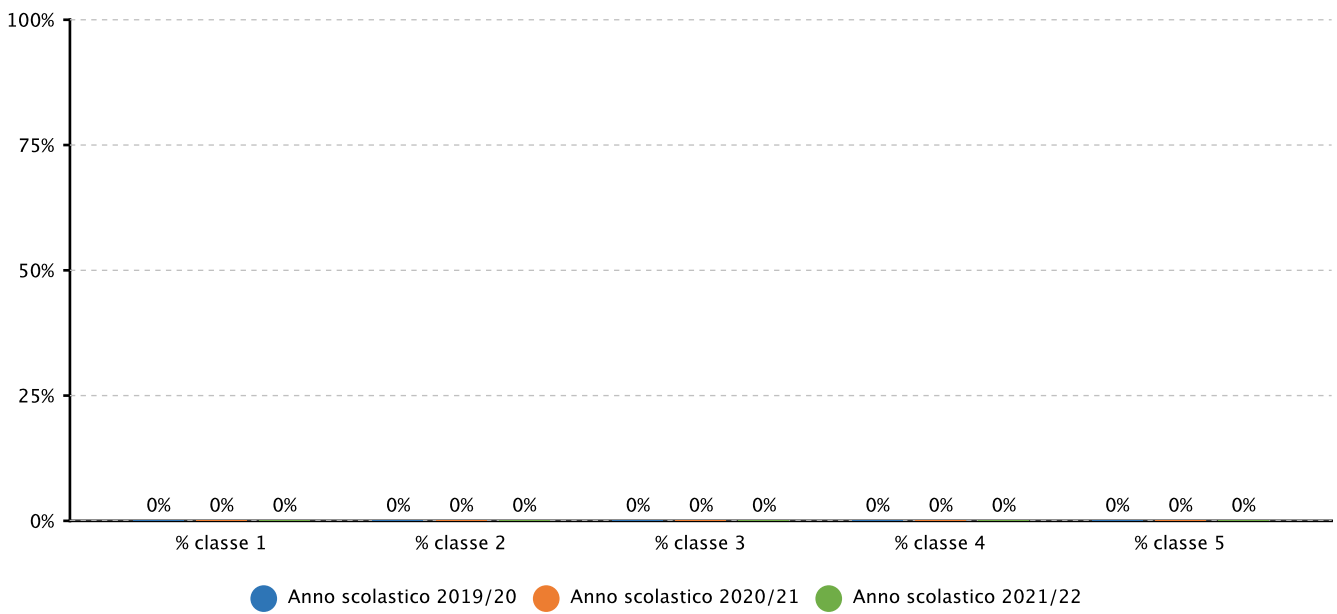


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI

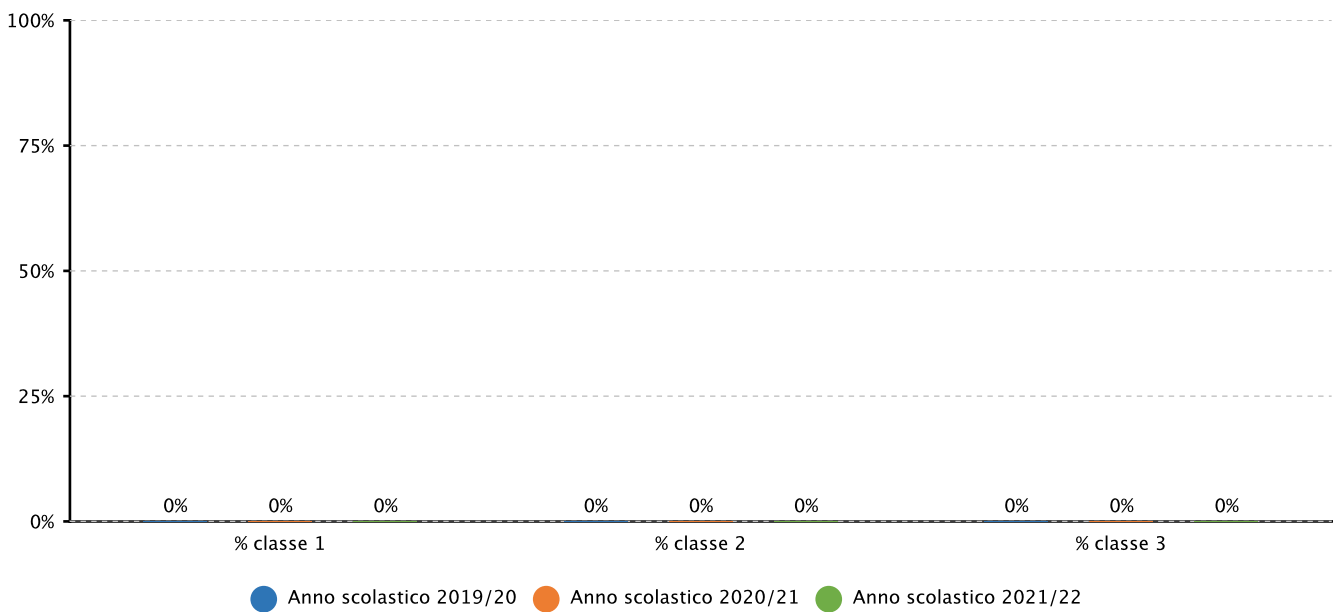




2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI



2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2020/21	Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale					

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		Anno scolastico 2021/22			
Intorno la media regionale					
Sotto la media regionale			Anno scolastico 2020/21		

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale	Anno scolastico 2021/22				
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Anno scolastico 2021/22		
Intorno la media regionale			Anno scolastico 2020/21		
Sotto la media regionale					

Documento allegato

Lesceltestrategiche.pdf



● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare il punteggio delle classi seconde della scuola primaria nelle rilevazioni Invalsi.

Traguardo

Rientrare progressivamente nella media nazionale.

Attività svolte

Per migliorare il punteggio delle classi seconde della scuola primaria nelle rilevazioni Invalsi e rientrare progressivamente nella media nazionale è stato variato il monte ore di insegnamento della Matematica nelle prime due classi, passando da 5h a 6h settimanali, in considerazione del fatto che i risultati più bassi si erano registrati nell'area logico-matematica.

Risultati raggiunti

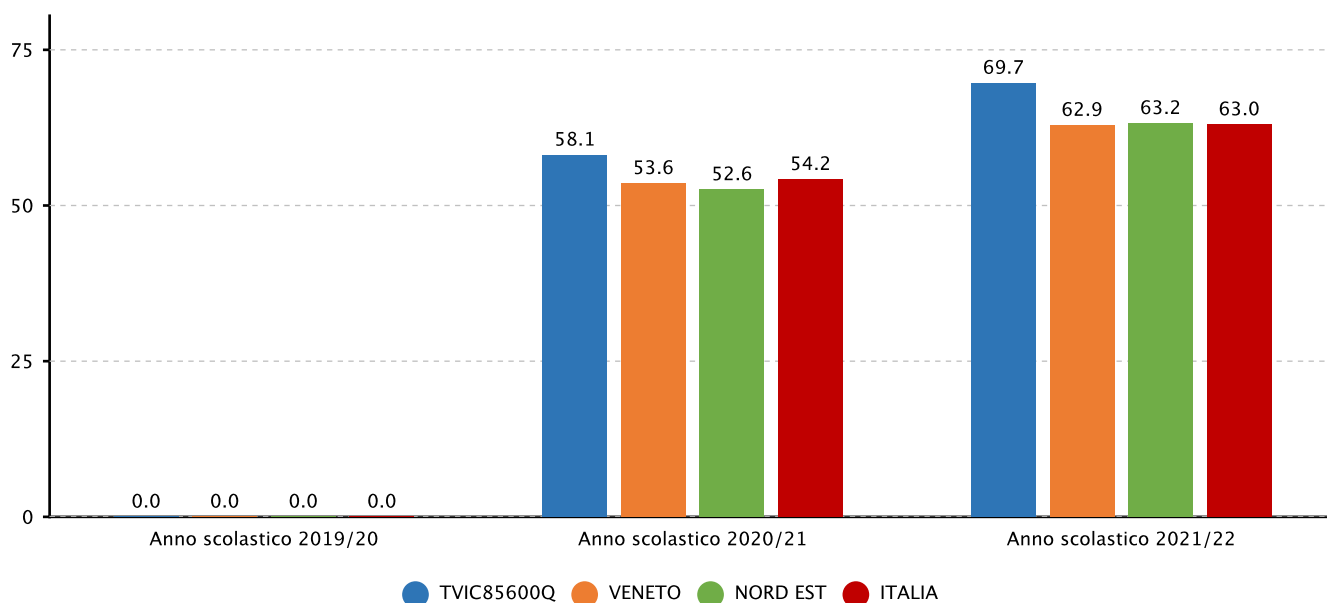
L'Istituto da diversi anni ha promosso lo sviluppo delle competenze e delle capacità di analisi, interpretazione e selezione delle informazioni particolarmente in ambito matematico-scientifico, favorendo la partecipazione ai giochi matematici Kangourou e ai Giochi delle Scienze Naturali. I giochi Kangourou sono rivolti a tutti gli alunni della scuola secondaria di primo grado e a tutti gli alunni della classi 3-4-5 primaria.

I giochi delle Scienze Naturali sono rivolti agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado.

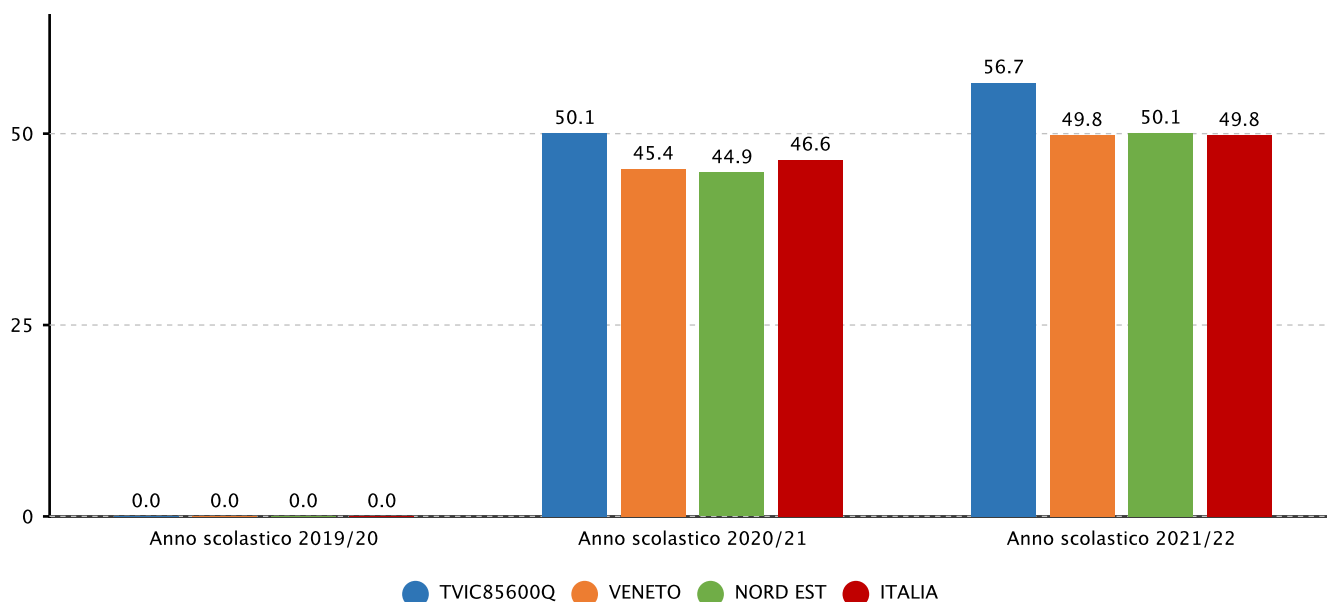
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI

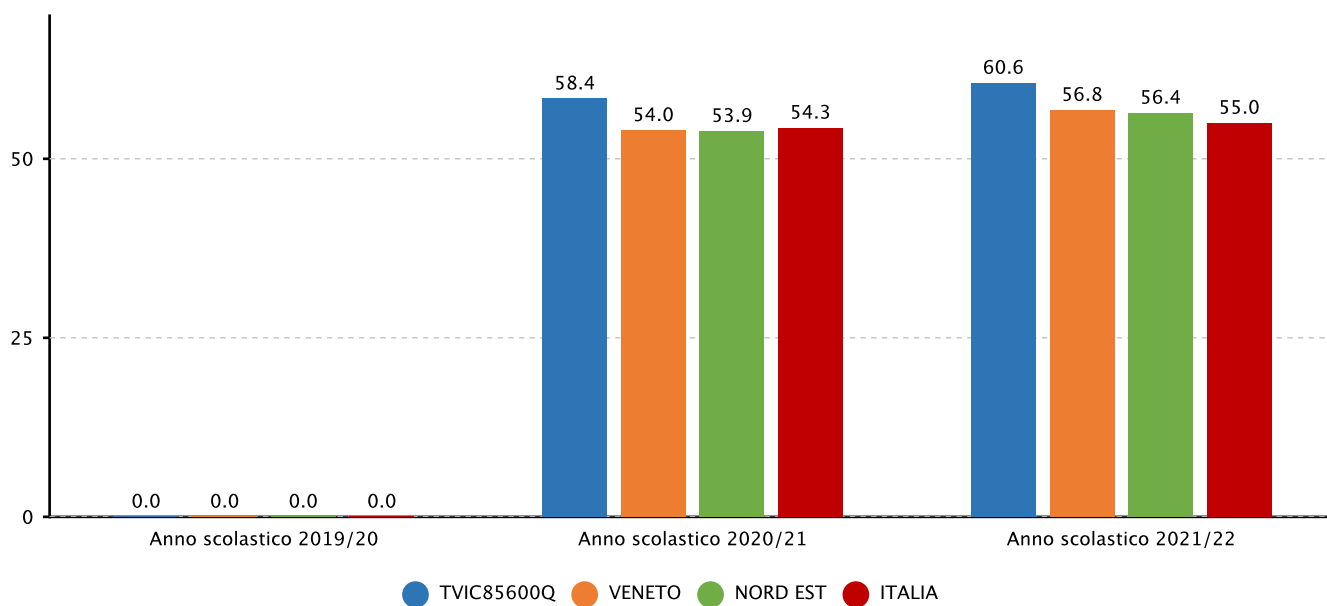


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

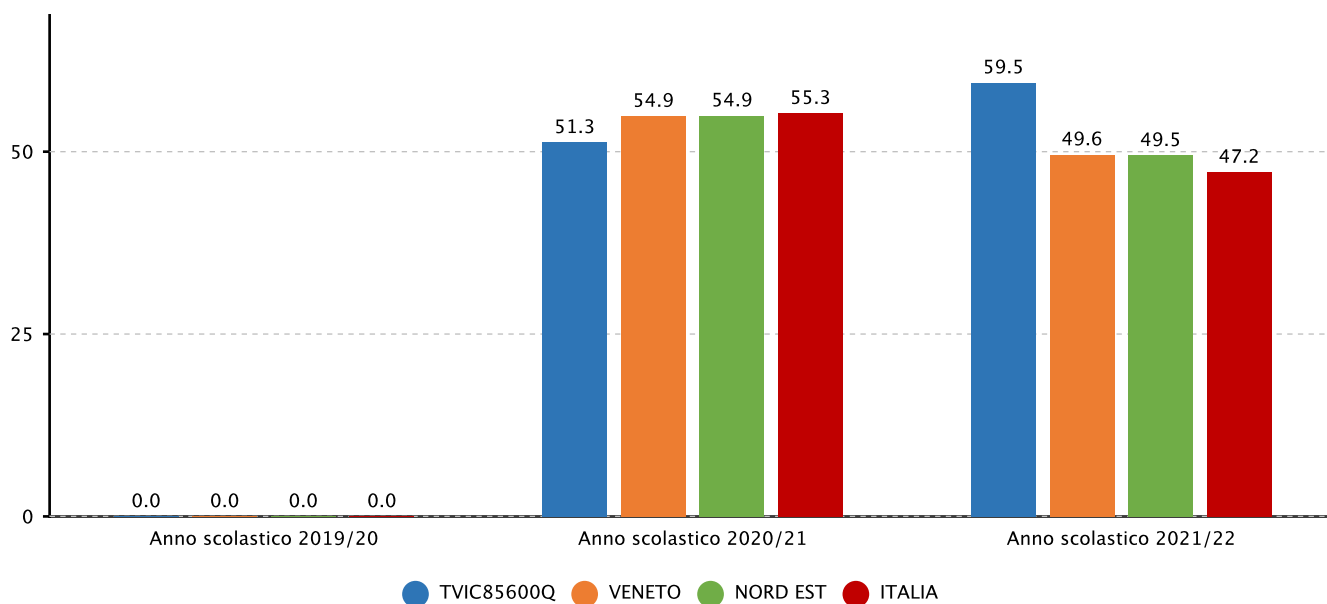




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

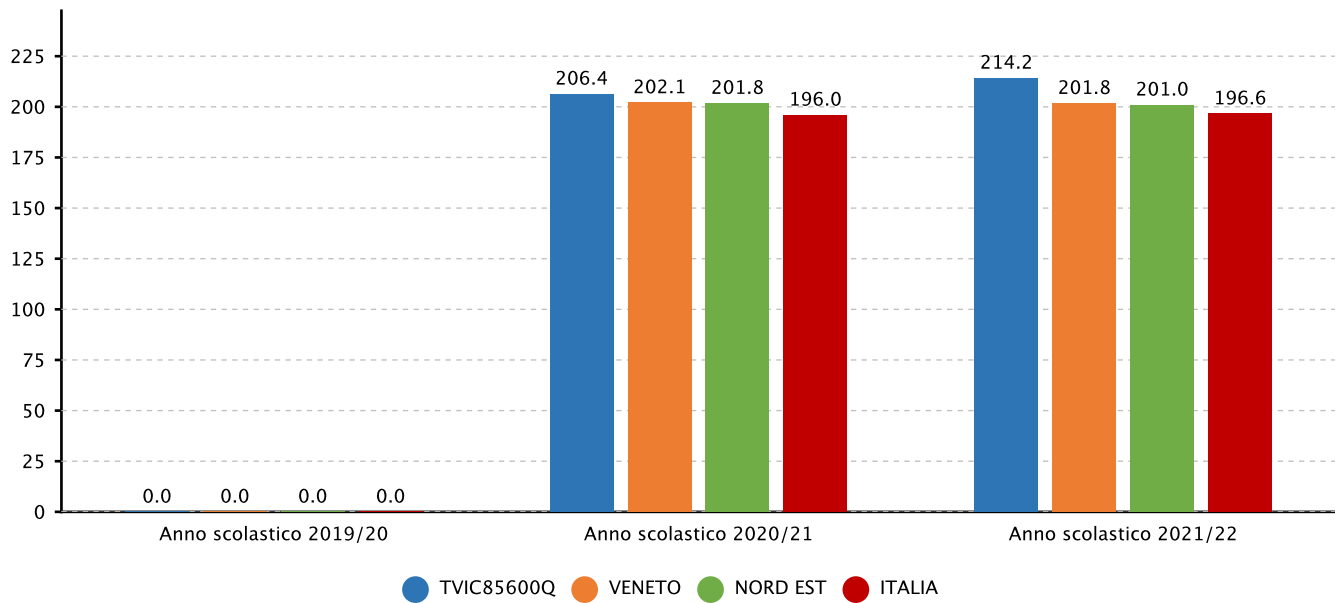


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

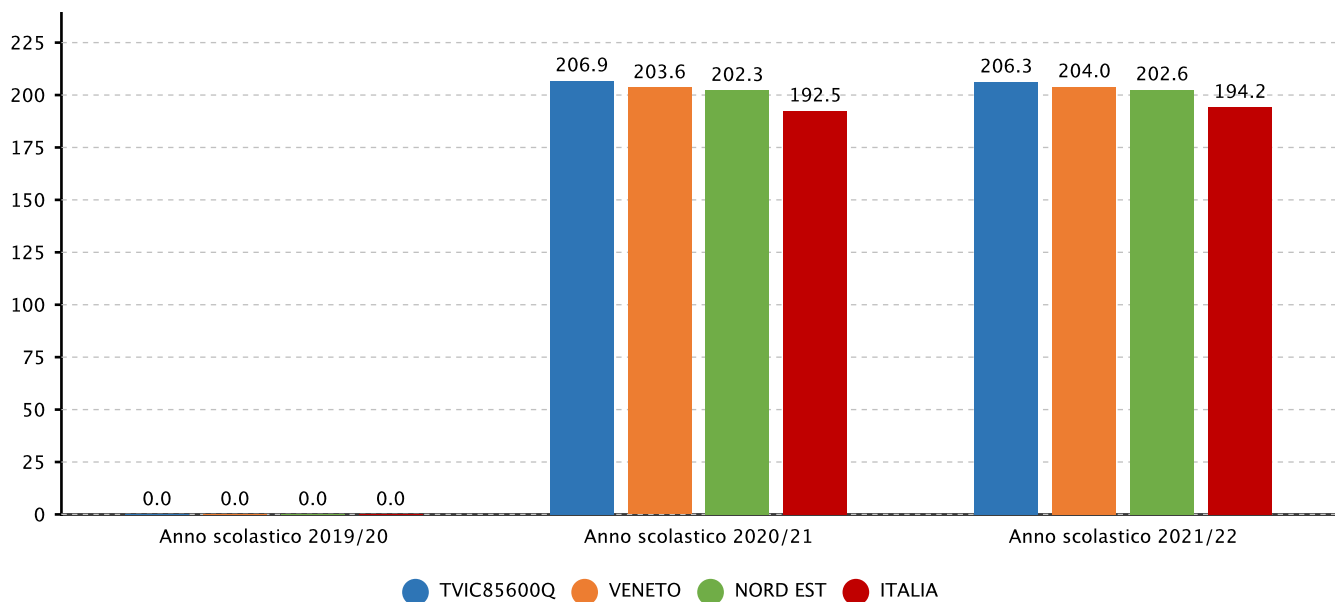




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI

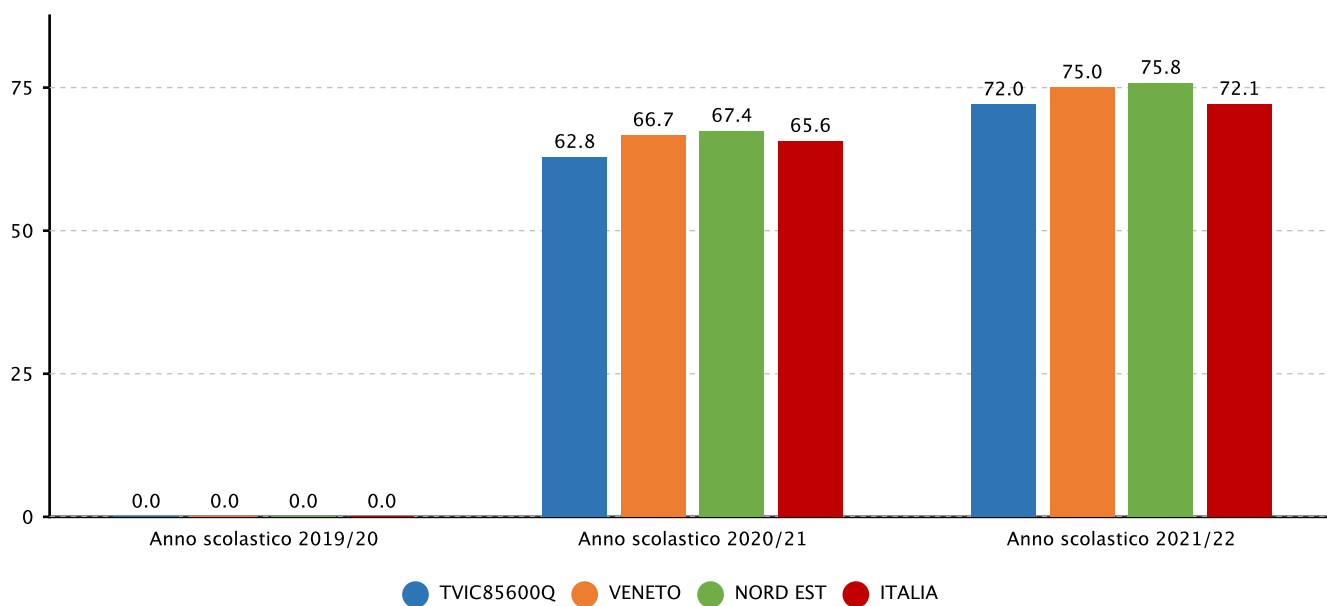


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

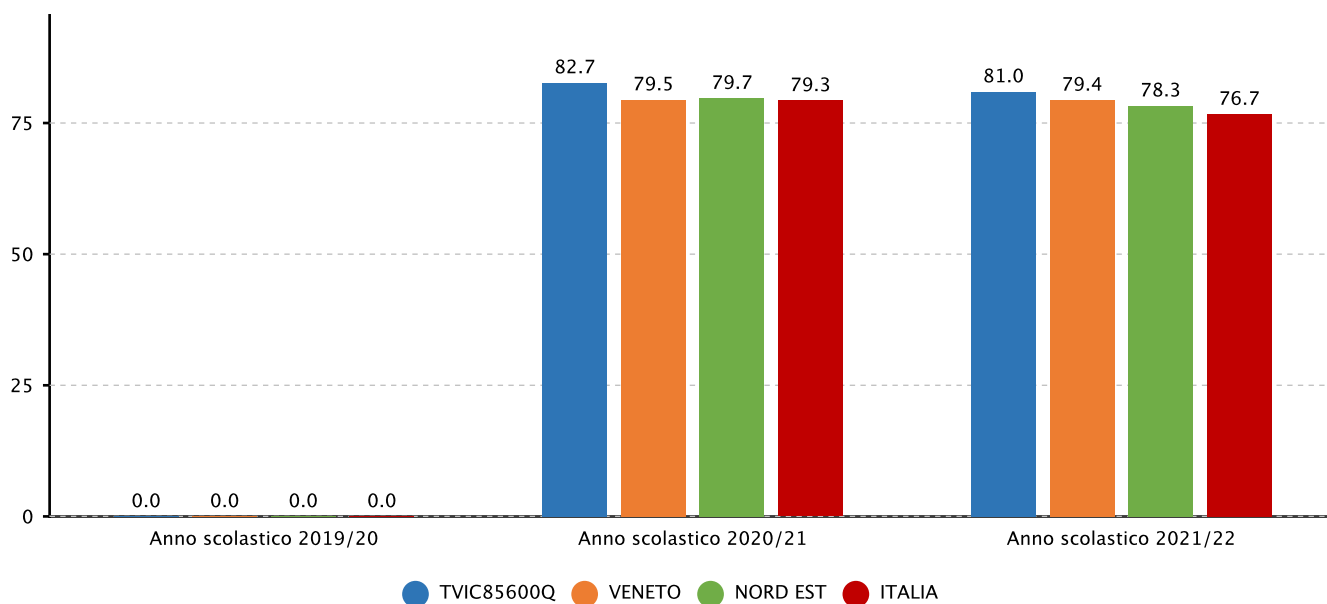




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

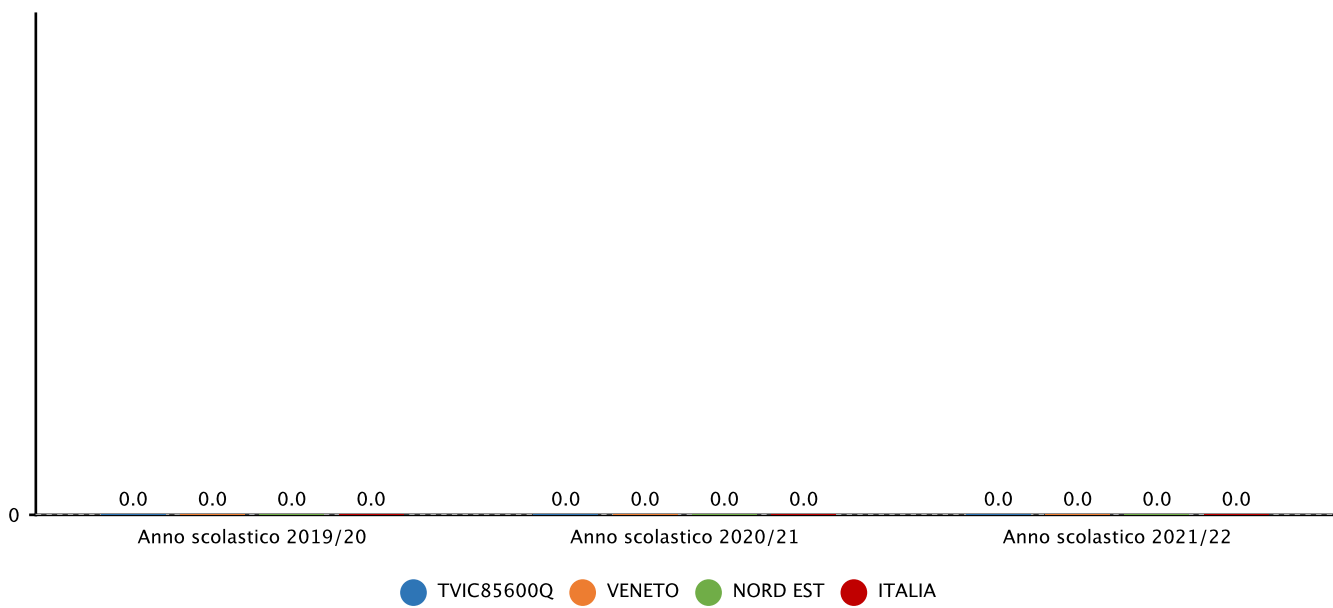


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

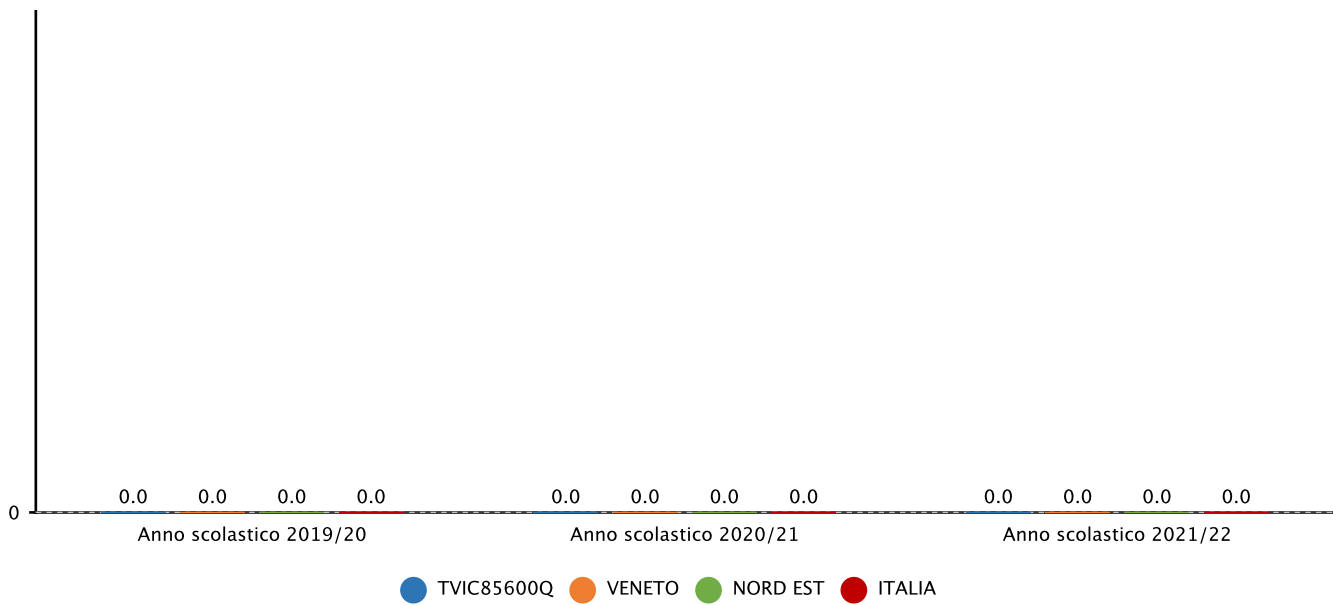




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

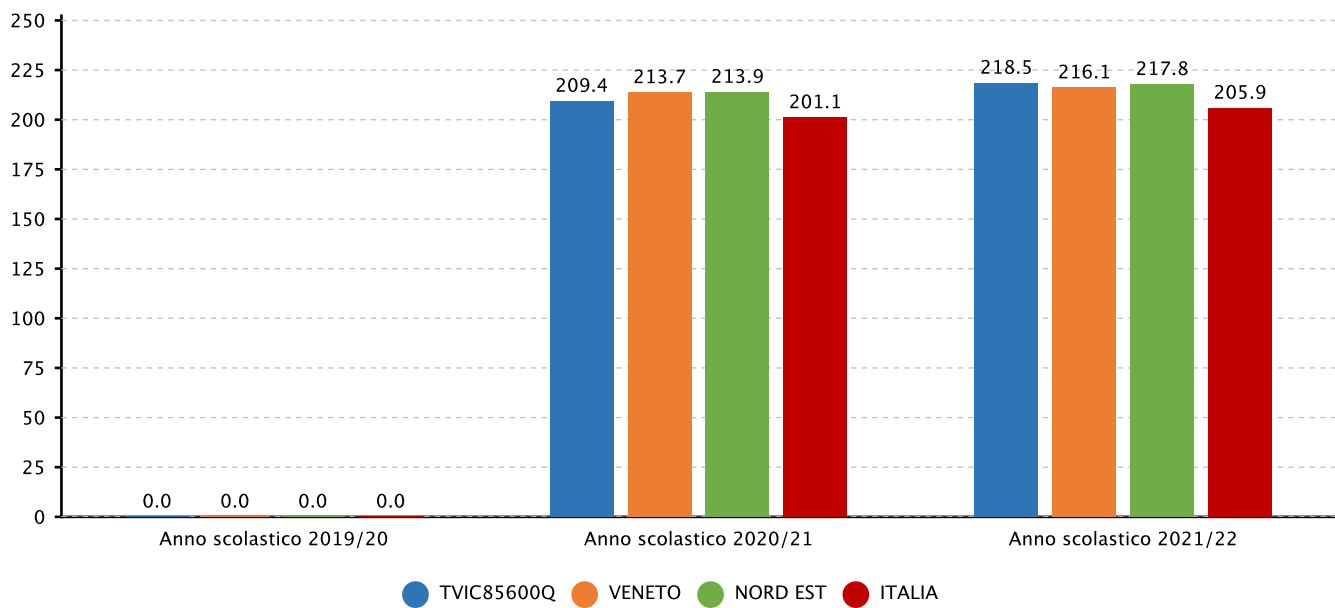


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI

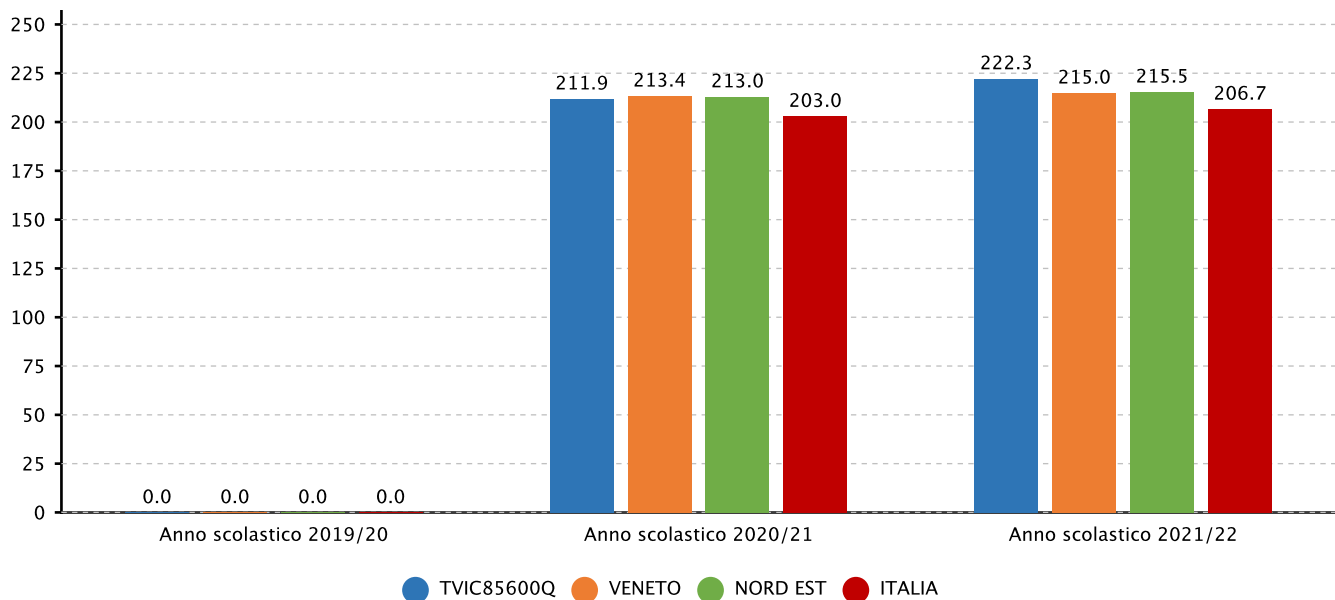




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



Documento allegato

Evidenza1.docx



Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Per potenziare al meglio le competenze linguistiche, sia riferite all'insegnamento dell'Italiano nonché alle altre lingue comunitarie, sono state presentate diverse attività progettuali al fine di incrementare le competenze multilinguistiche e ad arrivare - per chi volesse - alla certificazione linguistica per la lingua Inglese e Francese.

Risultati raggiunti

Una percentuale considerevole di alunni ha aderito alle attività progettuali proposte, migliorando le proprie competenze e conseguendo certificazioni linguistiche riconosciute a livello europeo.

Evidenze

Documento allegato

Evidenza1.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

Nel corso della triennialità si sono realizzate azioni mirate al conseguimento ed alla stabilizzazione degli obiettivi di processo.

La scuola primaria e la scuola secondaria proseguono tuttora con la programmazione di una serie di azioni orientate al

consolidamento delle buone prassi legate alla progettazione per classi parallele, al fine di garantire pari opportunità

formative e criteri di valutazione condivisi.

Tali attività si sono sistematizzate nel corso del triennio (2019-2022) portando:

- alla progettazione di prove comuni per classi parallele, sebbene vadano nuovamente riviste;
- alla progettazione di interventi didattici realizzati attraverso una pluralità di metodologie;
- alla programmazione di attività di recupero e potenziamento;
- alla progettazione di attività didattiche per competenze sia curricolari che extracurricolari.

Risultati raggiunti

Le prove comuni per classi parallele stanno progressivamente portando ad una riduzione della varianza tra le classi.

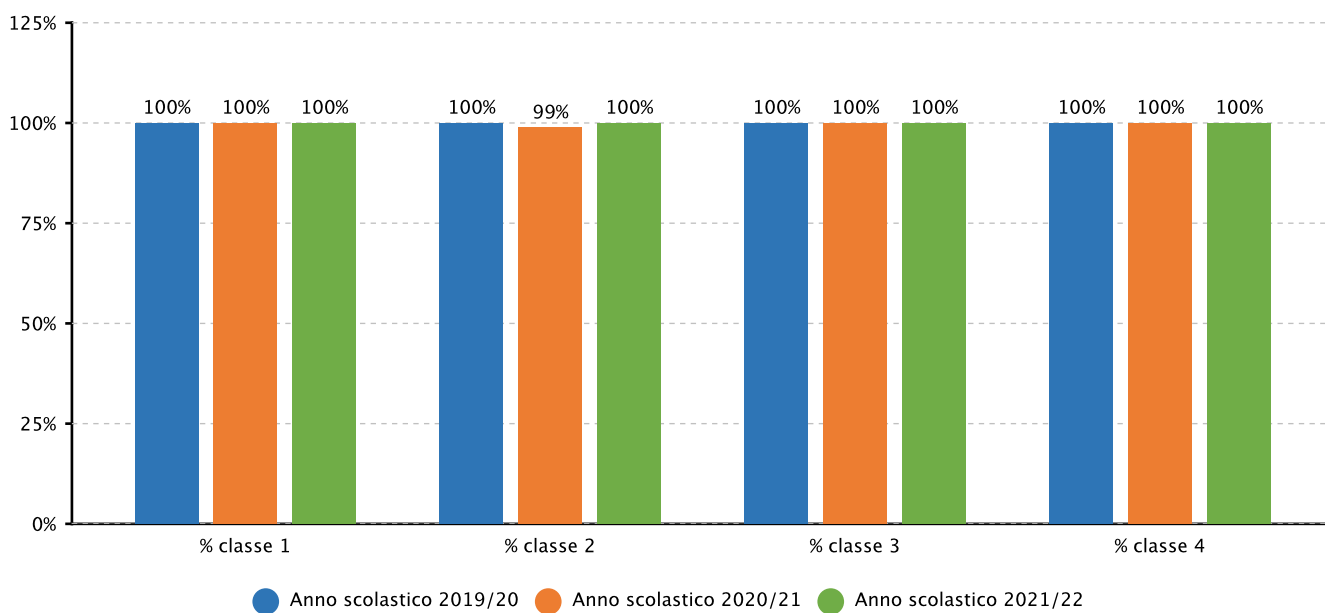
I risultati legati alle attività didattiche si concretizzano in un miglioramento degli esiti per una percentuale abbastanza considerevole degli alunni.

Le attività didattiche per competenze necessitano di un ulteriore lavoro di valutazione sufficientemente articolato e strutturato.

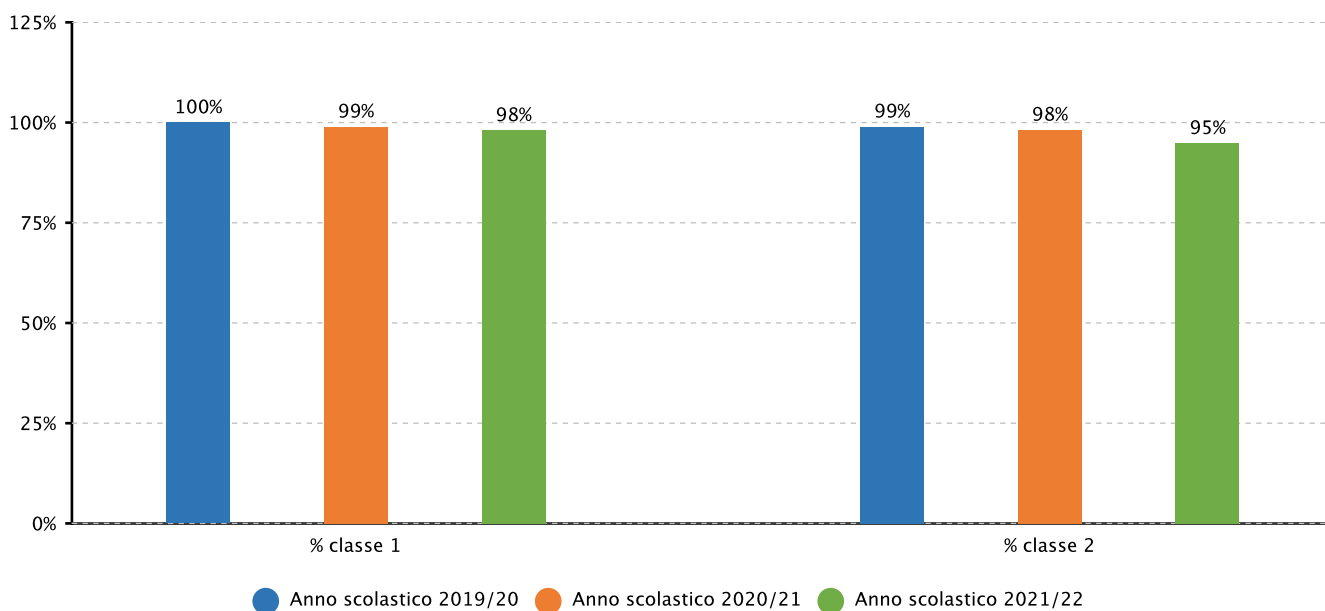
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI

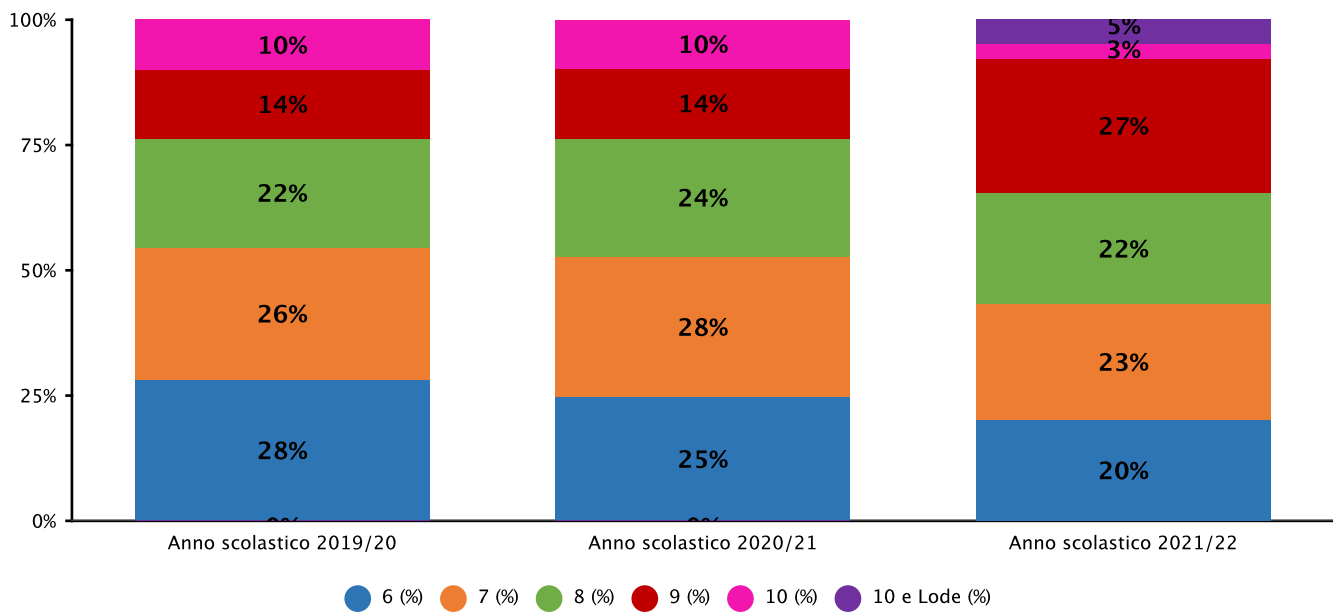


2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MI





2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI





Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

Le competenze in materia di cittadinanza attiva sono collegate al benessere personale e sociale ed intese come risorse per se stessi, per la propria famiglia e per l'ambiente sociale immediato di appartenenza. Per un'efficace partecipazione sociale e interpersonale è essenziale comprendere i codici di comportamento e le maniere generalmente accettati in diversi ambienti e società (ad esempio sul lavoro). È altresì importante conoscere i concetti di base riguardanti gli individui, i gruppi, le organizzazioni del lavoro, la parità e la non discriminazione tra i sessi, la società e la cultura. Inoltre è importante comprendere le dimensioni multiculturali e socioeconomiche delle società europee e il modo in cui l'identità culturale nazionale interagisce con l'identità europea.

La competenza civica si basa sulla conoscenza dei concetti di democrazia, giustizia, uguaglianza, cittadinanza e diritti

civili, anche nella forma in cui essi sono formulati nella Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea e nelle

Dichiarazioni Internazionali, nella forma in cui sono applicati dalle diverse istituzioni a livello locale, regionale, nazionale,

europeo e internazionale. Essa comprende la conoscenza delle vicende contemporanee nonché dei principali eventi e

tendenze nella storia nazionale, europea e mondiale. È altresì essenziale la conoscenza dell'integrazione europea, nonché delle strutture, dei principali obiettivi e dei valori dell'UE, come pure una consapevolezza delle diversità e delle identità culturali in Europa.

Le abilità in materia di competenza civica riguardano la capacità di impegnarsi in modo efficace con gli altri nella sfera

pubblica nonché di mostrare solidarietà e interesse per risolvere i problemi che riguardano la collettività locale e la

comunità allargata.

Nell'ottica di migliorare le competenze di cittadinanza in tutti gli studenti dell'istituto, sono state elaborate delle UdA

trasversali, incrementanti lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza.

La progettazione di queste UdA ha richiesto una riflessione attenta e sistematica sui processi messi in atto.

Risultati raggiunti

La progettazione di queste UdA ha richiesto una riflessione attenta e sistematica sui processi messi in atto. Nella

sperimentazione relativa a questi particolari percorsi, una componente essenziale dei "risultati" ha riguardato quello che

gli studenti apprendono, in termini di costruzione di conoscenze, di possibile modificazione dei loro atteggiamenti, di

comprensione dei valori ai quali la cittadinanza democratica si ispira.

L'elaborazione di UdA trasversali comprovanti "capacità di usare conoscenze, abilità e capacità personali, sociali

e metodologiche, in situazioni di studio o di lavoro e nello sviluppo professionale e personale con responsabilità ed

autonomia" (Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 23 aprile 2008, quadro europeo delle

qualifiche e dei titoli) ha permesso di incrementare lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e costituzione.

Inoltre, sono stati consolidati gli scambi professionali tra primaria e secondaria al fine di rendere la



scuola una vera e propria comunità di buone pratiche. Tuttavia, a causa della situazione pandemica emergenziale e del periodo di lockdown che hanno prodotto notevoli effetti negativi sull'interazione tra pari e nelle dinamiche relative al processo di insegnamento/apprendimento, lo svolgimento delle attività previste è stato in buona parte ridimensionato.

Evidenze

Documento allegato

Curricolo-ED.CIVICA-PTOF.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

L'Istituto ha potenziato lo sviluppo delle discipline motorie con il progetto pluriennale "IPS Sport" la cui finalità principale è diffondere un uso educativo ed orientante dell'attività motoria e del gioco, attraverso una serie di attività ludico-motorie proposte in maniera specifica ma non tecnicista, nonché potenziare l'inclusione, l'integrazione e il recupero degli alunni svantaggiati. Il progetto è stato sviluppato secondo i criteri del PTOF e in coerenza con il PDM. Il progetto ha coinvolto tutti gli alunni delle scuole dell'Istituto Comprensivo ed è stato effettuato in collaborazione con vari enti del territorio (Ente Locale, Associazioni e Società Sportive, ASL).

Risultati raggiunti

Il progetto ha potenziato le capacità motorie dei singoli alunni, ha promosso uno stile di vita sano e ha avvicinato i ragazzi alla pratica sportiva.
Competenze europee sviluppate dal progetto:
"Imparare ad imparare";
"Competenze sociali e civiche";
"Spirito di iniziativa e imprenditorialità";
"Consapevolezza ed espressione culturale";
"Benessere salute e sicurezza".

Evidenze

Documento allegato

Evidenze2.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Attività svolte

Da alcuni anni nel nostro istituto partecipiamo alla settimana europea del codice, e tutte le classi della primaria prendono parte alle attività di coding plugged e unplugged: nell'ultimo anno ha partecipato anche la scuola dell'infanzia.

La settimana europea del Coding è il pretesto per esplorare una delle dimensioni esperienziali degli studenti, ovvero sia la dimensione tecnologica, non solo come utilizzatori, ma anche come produttori.

Risultati raggiunti

Da anni l'Istituto Comprensivo prende parte alla European CodeWeek realizzando una serie di attività certificate nei diversi ordini di scuola.

Evidenze

Documento allegato

ProgettoCodingInfanzia2020(1).xlsx.pdf



Prospettive di sviluppo

In ottemperanza a quanto enunciato dal comma 7 della l. 107/2015, l'Istituto Comprensivo di Carbonera punta ad affermare il ruolo centrale della scuola nella società della conoscenza, innalzando i livelli di istruzione e le competenze delle studentesse e degli studenti, contrastando le disuguaglianze socio-culturali e territoriali per prevenire e recuperare l'abbandono e la dispersione scolastica e realizzare una scuola aperta, quale laboratorio permanente di ricerca, sperimentazione e innovazione didattica, di partecipazione e di educazione alla cittadinanza attiva, garantendo il diritto allo studio, le pari opportunità di successo formativo e di istruzione permanente dei cittadini.

L'Agenda 2030, elaborata a partire dal 2015 dalla Comunità Europea, pone l'accento su una crescita intelligente, sostenibile e inclusiva come mezzo per superare le carenze strutturali dell'economia europea, migliorarne la competitività e la produttività e favorire l'affermarsi di un'economia di mercato sociale sostenibile (<https://unric.org/it/agenda-2030/>). In questo quadro, valore determinante assume la conoscenza. Pur essendo questa strategia finalizzata essenzialmente a modernizzare i mercati occupazionali e a consentire alle persone di migliorare le proprie competenze in tutto l'arco della vita, sono evidenti le connessioni con il sistema d'istruzione dei paesi membri. Questo Istituto si propone di rilanciare i tre macro obiettivi comunitari, declinandoli nello specifico dei suoi ordini di istruzione:

- a. **crescita intelligente** La scuola è il luogo istituzionalmente preposto a promuovere la conoscenza (la cosiddetta crescita intelligente), anche attraverso le tecnologie dell'informazione e della comunicazione (ICT), la valorizzazione delle lingue straniere e dei linguaggi non verbali;
- b. **crescita sostenibile** E' possibile in affiancamento all'educazione ecologica e ambientale;
- c. **crescita inclusiva** Ha come scopo ultimo la lotta alla disuguaglianza (anche in termini economici, come lotta alla povertà) e nasce a partire dalle buone pratiche educative e dalla socializzazione.



Altri documenti di rendicontazione

Documento: Nell'ottica di delineare le prospettive di sviluppo dell' IC Carbonera, si include l'Atto di Indirizzo Integrativo del Dirigente Scolastico.