

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA SCUOLA PRIMARIA

- EDUCAZIONE CIVICA – RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA			
In via di prima acquisizione	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
In modo poco consapevole	In modo meccanico	In modo consapevole	In modo critico
Conosce e controlla le proprie emozioni	Conosce e controlla le proprie emozioni	Conosce e controlla le proprie emozioni	Conosce e controlla le proprie emozioni
Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri	Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri	Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri	Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri
Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale	Comprende il valore dei diritti e dei doveri nel contesto sociale
Conosce l'importanza di una sana alimentazione per la propria salute	Conosce l'importanza di una sana alimentazione per la propria salute	Conosce l'importanza di una sana alimentazione per la propria salute	Conosce l'importanza di una sana alimentazione per la propria salute
Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni	Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni	Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni	Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni

Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui	Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui	Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui	Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui
Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità	Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità	Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità	Comprende l'importanza culturale e valoriale della connessione tra affettività, moralità e legalità
Utilizza e rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni	Utilizza e rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni	Utilizza e rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni	Utilizza e rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni
Comprende che la sicurezza in strada presuppone il rispetto di regole definite.	Comprende che la sicurezza in strada presuppone il rispetto di regole definite	Comprende che la sicurezza in strada presuppone il rispetto di regole definite	Comprende che la sicurezza in strada presuppone il rispetto di regole definite

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CONOSCENZE	INSUFFICIENTE 5	SUFFICIENTE 6	BUONO 7/8	OTTIMO 9/10
Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: norma, patto, condivisione, diritto e dovere	Le conoscenze sui temi proposti sono minime e recuperabili solo con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e qualche volta organizzabili solo con	Le conoscenze sui temi proposti sono organizzate e l'alunno/a sa recuperarle in modo autonomo.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e ben consolidate. L'alunno/a sa metterle in

		l'aiuto del docente.		relazione in modo autonomo e riferirle anche servendosi di diagrammi e mappe. Sa utilizzarle anche in contesti nuovi.
Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle Carte internazionali	Le conoscenze sui temi proposti sono minime e recuperabili solo con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e qualche volta organizzabili solo con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono organizzate e l'alunno/a sa recuperarle in modo autonomo.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e ben consolidate. L'alunno/a sa metterle in relazione in modo autonomo e riferirle anche servendosi di diagrammi e mappe. Sa utilizzarle anche in contesti nuovi.
Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali locali, nazionali e internazionali	Le conoscenze sui temi proposti sono minime e recuperabili solo con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali e qualche volta organizzabili solo con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono organizzate e l'alunno/a sa recuperarle in modo autonomo.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e ben consolidate. L'alunno/a sa metterle in relazione in modo autonomo e riferirle anche servendosi di diagrammi e mappe. Sa utilizzarle anche in contesti nuovi.
COMPORAMENTI	INSUFFICIENTE 5	SUFFICIENTE 6	BUONO 7/8	OTTIMO 9/10
Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e	L'alunno/a non sempre adotta comportamenti coerenti con	L'alunno/a adotta generalmente comportamenti coerenti	L'alunno/a adotta regolarmente comportamenti coerenti	L'alunno/a adotta sempre comportamenti coerenti con l'Educazione Civica. Mostra

<p>compiti. Partecipare alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali.</p>	<p>l'Educazione Civica e ha bisogno di richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.</p>	<p>con l'Educazione Civica e mostra di averne sufficiente consapevolezza. Porta a termine le responsabilità con il supporto esterno.</p>	<p>con l'Educazione Civica. Mostra di avere buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni e argomentazioni in classe. Assume le responsabilità che gli/le vengono affidate con un discreto impegno.</p>	<p>completa consapevolezza nelle riflessioni personali, porta contributi nelle argomentazioni in classe. Si assume piene responsabilità per il bene comune.</p>
<p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali e dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p>	<p>L'alunno/a non sempre adotta comportamenti coerenti con l'Educazione Civica e ha bisogno di richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.</p>	<p>L'alunno/a adotta generalmente comportamenti coerenti con l'Educazione Civica e mostra di averne sufficiente consapevolezza. Porta a termine le responsabilità con il supporto esterno.</p>	<p>L'alunno/a adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'Educazione Civica. Mostra di avere buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni e argomentazioni in classe. Assume le responsabilità che gli/le vengono affidate con un discreto impegno.</p>	<p>L'alunno/a adotta sempre comportamenti coerenti con l'Educazione Civica. Mostra completa consapevolezza nelle riflessioni personali, porta contributi nelle argomentazioni in classe. Si assume piene responsabilità per il bene comune.</p>
<p>Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p>	<p>L'alunno/a non sempre adotta comportamenti coerenti con l'Educazione Civica e ha bisogno di richiami e sollecitazioni da parte degli adulti.</p>	<p>L'alunno/a adotta generalmente comportamenti coerenti con l'Educazione Civica e mostra di averne sufficiente consapevolezza. Porta a termine le responsabilità con il supporto esterno.</p>	<p>L'alunno/a adotta regolarmente comportamenti coerenti con l'Educazione Civica. Mostra di avere buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni e argomentazioni in classe. Assume le responsabilità che gli/le vengono affidate con un discreto impegno.</p>	<p>L'alunno/a adotta sempre comportamenti coerenti con l'Educazione Civica. Mostra completa consapevolezza nelle riflessioni personali, porta contributi nelle argomentazioni in classe. Si assume piene responsabilità per il bene comune.</p>

