



**PATTO DI CORRESPONSABILITA' EDUCATIVA  
TRA  
SCUOLA E FAMIGLIA  
Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria e Secondaria**



***Documento a cura dei gruppi di lavoro insegnanti e genitori dell'Istituto***

Con l' anno scolastico 2011-2012 si è concluso un intenso e significativo triennio di lavoro, volto alla messa a fuoco di un "PATTO di corresponsabilità educativa" tra scuola e famiglie basato sul dialogo diretto fra le parti.

Genitori e insegnanti hanno lavorato insieme, approfondendo la riflessione sui comportamenti reciprocamente attesi, alla ricerca di un'**etica comune** a tutti gli adulti, per l'attuazione del processo educativo e pedagogico; infatti l'esplicitazione e la condivisione dei valori fondanti sono elementi indispensabili affinché si realizzi una comunità educativa che agisce con coerenza e sintonia. La scuola e le famiglie, al momento dell'iscrizione degli alunni assumono un impegno reciproco e convengono di rispettare le regole, i comportamenti e gli impegni di seguito riportati, attraverso i quali l'educazione e l'istruzione diventano formazione della persona autonoma.

# I VALORI

## **RESPONSABILITA' PARTECIPAZIONE**

nella collaborazione  
contribuire a fare comunità  
nella coerenza  
essere attivamente nel gruppo  
nell'essere di esempio  
valorizzare l'esperienza scolastica  
nell'assumere un impegno  
gestire i conflitti  
nell'esercitare il proprio ruolo  
dare fiducia  
nel trasmettere valori  
nella conquista dell'autonomia  
nel prendersi cura

## **RISPETTO**

della persona  
dei ruoli  
degli spazi  
dei tempi  
delle diversità  
degli impegni  
dei punti di vista  
delle regole  
dell'ambiente

Di seguito vengono descritti i *comportamenti attesi* e gli *impegni* di tutti i soggetti coinvolti nella Comunità scolastica: docenti, genitori, alunni (naturalmente adeguati e differenziati per le diverse fasce d'età dell'Istituto).

## IL PATTO EDUCATIVO TRA SCUOLA E FAMIGLIA

### Scuola dell'Infanzia - Scuola Primaria

#### I CONTESTI, I COMPORTAMENTI E GLI IMPEGNI: la comunità (1)

<b>PARTECIPAZIONE</b>	<b>Comportamenti attesi</b>	<b>Impegno</b>
<b>ALUNNI/E</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Essere disponibili ad assumersi degli impegni</li><li>- Collaborare con insegnanti e compagni</li><li>- Ascoltare</li><li>- Comprendere l'importanza di comportarsi in modo adeguato ai contesti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Impegnarsi a ottenere i risultati migliori</li><li>- Ascoltare</li><li>- Svolgere un incarico assegnato</li><li>- Aiutare e rispettare i tempi degli altri bambini</li><li>- Non disturbare il lavoro dei compagni e degli insegnanti</li><li>- Rispettare il proprio ruolo</li><li>- Rispettare il ruolo degli altri</li></ul>
<b>INSEGNANTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Educare alla partecipazione democratica attraverso attività sistematiche di classe, di Plesso</li><li>- Favorire uno confronto sereno e regolare con le famiglie sull'andamento scolastico ed educativo degli alunni</li><li>- Individuare strategie e modalità di insegnamento-apprendimento adeguate ai bambini</li><li>- Stimolare e promuovere la partecipazione, la condivisione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Valorizzare attitudini, competenze e stili diversi negli alunni</li><li>- Ascoltare e capire le ragioni dei genitori</li><li>- Promuovere attività coinvolgenti e stimolanti in termini di partecipazione</li><li>- "Perdere tempo" (dedicare tempo) per educare alla partecipazione</li><li>- Curare la progettazione del contesto educativo perchè sia flessibile e rispondente ai bisogni formativi di tutti</li></ul>
<b>FAMIGLIE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Partecipare regolarmente ed attivamente agli incontri scuola-famiglia</li><li>- Collaborare con gli insegnanti</li><li>- Comunicare, dialogare</li><li>- Contribuire alla costruzione di una cultura dello scambio sereno e del confronto produttivo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Essere presenti con costanza nell'esperienza scolastica</li><li>- Partecipare agli incontri</li><li>- Ascoltare gli insegnanti</li><li>- Essere coerenti</li><li>- Valorizzare le iniziative scolastiche</li></ul>

## I CONTESTI, I COMPORTAMENTI E GLI IMPEGNI: la comunità (2)

<b>SOCIETA'</b>	<b>Comportamenti attesi</b>	<b>Impegno</b>
<b>ALUNNI/E</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Giocare rispettando i compagni e le regole concordate</li> <li>- Collaborare con i compagni</li> <li>- Accettare tutti, non escludere</li> <li>- Adeguare i propri comportamenti in relazione ai contesti differenti</li> <li>- Sviluppare le competenze sociali</li> <li>- Maturare progressivamente nella capacità di gestione dei conflitti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare le regole nei vari contesti scolastici</li> <li>- Rispettare i compagni nelle loro differenze culturali, cognitive, emotive, ecc (Accettare tutti per sentirsi accettato)</li> <li>- Cercare di contenere la vivacità nel rispetto delle regole e del gruppo</li> <li>- Nei litigi esprimere le proprie emozioni in modo non distruttivo</li> </ul>
<b>INSEGNANTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare un clima di classe sereno ed accogliente</li> <li>- Creare momenti ed occasioni di unione nella classe, nella scuola.</li> <li>- Motivare all'ordine, alla corresponsabilità</li> <li>- Individuare metodi e strumenti adeguati per far condividere le regole (es cartelloni)</li> <li>- Progettare esperienze e riflessioni intorno al tema dei conflitti</li> <li>- Proporre una gestione del gruppo classe che favorisca la partecipazione, la socialità e l'integrazione di ogni alunno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire l'accettazione e l'inclusione di tutti</li> <li>- Educare alla gestione del conflitto</li> <li>- Proporre contenuti, modalità e organizzazione dell'insegnamento utili a stimolare, incuriosire e favorire l'interesse e il coinvolgimento di tutti gli alunni</li> <li>- Essere coerenti nella gestione delle trasgressioni</li> <li>- Impegnarsi nell'osservazione costante per individuare difficoltà e disagi</li> </ul>
<b>FAMIGLIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Condividere e rinforzare comportamenti di accettazione, accoglienza e solidarietà</li> <li>- Avere un atteggiamento di ascolto delle ragioni di tutti in caso di conflitti</li> <li>- Cerca di smussare i conflitti</li> <li>- Sostenere i bambini nella capacità di cogliere i differenti punti di vista</li> <li>- Valorizzare la cooperazione e la disponibilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insegnare a rispettare i compagni, gli insegnanti</li> <li>- Essere coerenti, disponibili all'ascolto, all'empatia, al non giudizio</li> <li>- Essere realisti e obiettivi nei confronti dei propri figli</li> <li>- Sostenere i figli aiutandoli ad individuare strategie per risolvere eventuali difficoltà relazionali</li> <li>- Dedicare tempo agli altri, alla comunità</li> </ul>

### I CONTESTI, I COMPORTAMENTI E GLI IMPEGNI: i tempi e gli spazi comuni (1)

<b>AMBIENTE SCOLASTICO INTERNO ED ESTERNO</b>	<b>Comportamenti attesi</b>	<b>Impegno</b>
<b>ALUNNI/E</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare i locali, gli arredi ed i sussidi scolastici</li> <li>- Adeguare i propri comportamenti a seconda degli spazi e delle regole diverse (anche in relazione alla sicurezza)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispettare le regole della scuola in classe, in giardino, ecc nei momenti di lezione e in ricreazione</li> <li>-Contribuire quotidianamente alla cura e salvaguardi spazi e materiali</li> </ul>
<b>INSEGNANTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettare e proporre attività di vario tipo, volte al rispetto dell'ambiente interno ed esterno, per favorire una coscienza ecologica</li> <li>- Essere di esempio dimostrando coerenza, fiducia, disponibilità</li> <li>- Incentivare comportamenti di cura degli spazi comuni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Essere costanti nella progettazione e nella verifica dei risultati attesi</li> <li>- Stimolare un sempre maggior impegno e consapevolezza nel rispetto della cosa comune</li> </ul>
<b>FAMIGLIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educare al rispetto di ogni ambiente, esterno o interno, pubblico o privato, favorendo lo sviluppo di una coscienza ecologica</li> <li>- Essere di esempio, essere coerenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantenere un dialogo costante ed attivo con i figli su queste tematiche</li> <li>- Valorizzare le proposte della scuola</li> </ul>

<b>MENSA E PALESTRA</b>	<b>Comportamenti attesi</b>	<b>Impegno</b>
<b>ALUNNI/E</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantenere un comportamento adeguato in base alle regole concordate nella comunità scolastica</li> <li>- Rispettare gli altri, il cibo, le cose, i sussidi e gli attrezzi comuni</li> <li>- Modulare la propria attività motoria in relazione alla presenza degli altri, sviluppando un sempre maggior autocontrollo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adeguarsi a regole a volte rigide ma necessarie (es. numero di alunni in mensa; sicurezza in palestra)</li> <li>- Accettare la sconfitta, giocare con tutti</li> <li>- Capire il valore del cibo</li> <li>- Accettare la sconfitta</li> </ul>
<b>INSEGNANTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere ed incentivare la formulazione, la condivisione ed il rispetto di regole comuni</li> <li>- Essere presenti in modo coerente (supervisione e/o partecipazione diretta)</li> <li>- (in mensa) Stimolare un atteggiamento di rispetto verso il cibo (assaggiare, non sprecare, ecc)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire questi momenti comunitari con pazienza, empatia e comprensione per le eventuali difficoltà</li> <li>- Far sperimentare attività motorie diversificate</li> </ul>
<b>FAMIGLIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rinforzare la cultura del rispetto delle regole</li> <li>- Sviluppare alcuni comportamenti ed abilità richieste dall'età (es. uso di posate, legarsi le scarpe, ecc)</li> <li>- Essere di esempio con coerenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sostenere i figli con costanza</li> <li>- Stimolare, apprezzare e proporre cibi sani e movimento</li> <li>- Contribuire allo sviluppo dell'autonomia nel mangiare, nel cambiarsi, nel legare le scarpe...</li> </ul>

## I CONTESTI, I COMPORTAMENTI E GLI IMPEGNI: i tempi e gli spazi comuni (2)

<b>ENTRATA E USCITA DALLA SCUOLA</b>	<b>Comportamenti attesi</b>	<b>Impegno</b>
<b>ALUNNI/E</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare l'orario di ingresso</li> <li>- Uscire in modo ordinato dal cancello</li> <li>- Portare le biciclette a mano</li> <li>- Rispettare i compagni, gli insegnanti, il personale scolastico</li> <li>- Salutare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare le consuetudini della scuola: non correre in cortile, mettersi subito in fila, aspettare il suono della campanella, entrare e uscire con ordine</li> </ul>
<b>INSEGNANTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sorvegliare l'entrata e l'uscita dalla scuola</li> <li>- Garantire la sorveglianza entro l'orario di servizio</li> <li>- Accogliere; salutare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivare al rispetto delle regole</li> <li>- Ragionare con i bambini sulla necessità di normare i momenti collettivi</li> <li>- Prendere servizio con puntualità</li> </ul>
<b>FAMIGLIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare l'orario scolastico di entrata e uscita</li> <li>- Lasciare i bambini al cancello</li> <li>- Sorvegliarli fino all'ingresso nella scuola</li> <li>- Salutare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compartecipare al processo educativo</li> <li>- Essere coerenti e sistematici nell'impegno quotidiano</li> <li>- Creare abitudini concrete per essere puntuali: sveglia, colazione e preparazione in tempi adeguati</li> <li>- Essere di esempio</li> <li>- Essere paziente</li> </ul>

## I CONTESTI, I COMPORTAMENTI E GLI IMPEGNI: l'organizzazione scolastica (1)

<b>MATERIALI</b>	<b>Comportamenti attesi</b>	<b>Impegno</b>
<b>ALUNNI/E</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aver cura del proprio materiale</li> <li>- Controllare di avere sempre il materiale necessario</li> <li>- Acquisire una progressiva autonomia nella gestione del materiale</li> <li>- Rispettare il materiale proprio, altrui e quello comune (scolastico)</li> <li>- Essere sempre più consapevoli del valore anche economico del materiale scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere cura delle proprie cose</li> <li>- Porre attenzione a conservarle, non sprecarle, ecc</li> <li>- Gestire i propri materiali con sempre maggior autonomia (in relazione all'età)</li> <li>- Controllare costantemente</li> </ul>
<b>INSEGNANTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporre strategie per facilitare l'acquisizione di una sempre maggiore autonomia</li> <li>- Verificare costantemente</li> <li>- Sostenere nelle difficoltà di gestione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Supervisionare e controllare con costanza</li> </ul>
<b>FAMIGLIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assicurarsi che il proprio figlio abbia in materiale occorrente, assistendolo nel controllo quotidiano secondo modalità adeguate all'età: astuccio, buoni mensa, grembiule (se richiesto)</li> <li>- Accompagnare il proprio figlio, insegnargli la cura per le cose</li> <li>- Sostenere nella difficoltà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere costanti e attenti nella supervisione</li> <li>- Essere sistematici</li> <li>- Essere di esempio</li> </ul>

<b>AVVISI</b>	<b>Comportamenti attesi</b>	<b>Impegno</b>
<b>ALUNNI/E</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consegnare ai genitori e far firmare gli avvisi entro i tempi stabiliti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquistare graduale consapevolezza di avere dei doveri</li> <li>- Controllare quotidianamente il diario</li> </ul>
<b>INSEGNANTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consegnare e ritirare gli avvisi</li> <li>- Verificare puntualmente l'avvenuta presa visione</li> <li>- Gratificare la corretta efficacia della comunicazione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verificare sempre l'avvenuta comunicazione (feedback)</li> </ul>
<b>FAMIGLIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visionare e firmare regolarmente e tempestivamente gli avvisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogare attivamente con i figli, informarsi, sollecitare</li> <li>- Essere costanti e puntuali nel controllo</li> </ul>

## I CONTESTI, I COMPORTAMENTI E GLI IMPEGNI: l'organizzazione scolastica (2)

<b>COMPITI PER CASA</b>	<b>Comportamenti attesi</b>	<b>Impegno</b>
<b>ALUNNI/E</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Svolgere con regolarità ed impegno i compiti assegnati</li> <li>- Consolidare un atteggiamento di cura verso le proprie produzioni</li> <li>- Eseguire i compiti come a scuola</li> <li>- Cercare di portarli a termine in tempi accettabili</li> <li>- Eseguire i compiti nel miglior modo possibile per ciascuno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire quanto assegnato con costanza e impegno (da differenziare in base all'età)</li> <li>- Eseguire con continuità e precisione</li> <li>- Informarsi sui compiti assegnati in caso di assenza</li> </ul>
<b>INSEGNANTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assegnare un carico adeguato di compiti, concordandolo nel team</li> <li>- Controllare regolarmente lo svolgimento</li> <li>- Stimolare ed educare un atteggiamento di cura verso gli elaborati</li> <li>- Verificare il metodo di lavoro ed eventualmente sostenere proponendo strategie organizzative più efficaci</li> <li>- Prendersi cura dell'apprendimento</li> <li>- Incentivare l'assunzione di responsabilità e l'impegno</li> <li>- Dare la giusta importanza al lavoro svolto per casa</li> <li>- Proporre modelli ed esempi per lo svolgimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiegare i compiti prima di assegnarli verificando la comprensione</li> <li>- Controllare con sistematicità</li> <li>- Correggere secondo modalità anche diversificate (individualmente, collettivamente)</li> </ul>
<b>FAMIGLIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllare il regolare svolgimento dei compiti</li> <li>- Sostenere e favorire un atteggiamento di cura verso elaborati e materiali</li> <li>- Sostenere nella progressiva conquista di strategie e metodo di studio</li> <li>- Accompagnare i figli nella conquista progressiva di una sempre maggior autonomia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere sempre presenti nel controllo e nella supervisione</li> <li>- Insistere con coerenza sull'importanza dell'impegno sistematico nello studio</li> <li>- Sostenere ed aiutare i propri figli, a partire dalle loro diverse necessità e caratteristiche</li> </ul>



## IL PATTO EDUCATIVO TRA SCUOLA E FAMIGLIA

### Scuola Secondaria

#### I CONTESTI, I COMPORTAMENTI E GLI IMPEGNI: la comunità (1)

<b>PARTECIPAZIONE</b>	<b>Comportamenti attesi</b>	<b>Impegno</b>
<b>ALUNNI/E</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Assolvere responsabilmente gli incarichi assegnati in modo più consapevole</li><li>- Essere disponibili ad assumersi degli impegni</li><li>- Collaborare con insegnanti e compagni</li><li>- Ascoltare</li><li>- Comprendere l'importanza di comportarsi in modo adeguato ai contesti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Impegnarsi a ottenere i risultati migliori</li><li>- Ascoltare</li><li>- Svolgere un incarico assegnato</li><li>- Aiutare e rispettare i tempi dei compagni</li><li>- Non disturbare il lavoro dei compagni e degli insegnanti</li><li>- Rispettare il proprio ruolo</li><li>- Rispettare il ruolo degli altri</li></ul>
<b>INSEGNANTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Educare alla partecipazione democratica</li><li>- Favorire un confronto sereno e regolare con le famiglie sull'andamento scolastico ed educativo degli alunni</li><li>- Individuare strategie e modalità di insegnamento-apprendimento adeguate agli allievi</li><li>- Stimolare e promuovere la partecipazione, la condivisione</li><li>- Proporre momenti di incontro e dialogo tra insegnanti e genitori</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Valorizzare attitudini, competenze e stili diversi negli alunni</li><li>- Ascoltare e capire le ragioni dei genitori</li><li>- Promuovere attività coinvolgenti e stimolanti in termini di partecipazione</li><li>- Dedicare tempo per educare alla partecipazione</li></ul>
<b>FAMIGLIE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Partecipare regolarmente ed attivamente agli incontri scuola-famiglia</li><li>- Collaborare con gli insegnanti</li><li>- Comunicare, dialogare</li><li>- Mantenere un atteggiamento di fiducia e di rispetto nei confronti degli insegnanti.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Essere presenti con costanza nell'esperienza scolastica</li><li>- Partecipare agli incontri</li><li>- Ascoltare i figli e gli insegnanti</li><li>- Essere coerenti</li><li>- Valorizzare le iniziative scolastiche</li></ul>

## I CONTESTI, I COMPORTAMENTI E GLI IMPEGNI: la comunità (2)

<b>SOCIETA'</b>	<b>Comportamenti attesi</b>	<b>Impegno</b>
<b>ALUNNI/E</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relazionarsi rispettando le persone e le regole concordate</li> <li>- Collaborare con compagni e insegnanti</li> <li>- Accettare tutti, non escludere</li> <li>- Adeguare i propri comportamenti in relazione ai contesti differenti</li> <li>- Sviluppare le competenze sociali</li> <li>- Maturare progressivamente nella capacità di gestione dei conflitti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare le regole nei vari contesti scolastici</li> <li>- Rispettare i compagni nelle loro differenze culturali, cognitive, emotive, ecc (Accettare tutti per sentirsi accettato)</li> <li>- Cercare di contenere la vivacità nel rispetto delle regole e del gruppo</li> <li>- Nei litigi esprimere le proprie emozioni in modo non distruttivo</li> </ul>
<b>INSEGNANTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare un clima di classe sereno ed accogliente</li> <li>- Creare momenti ed occasioni di unione nella classe, nella scuola.</li> <li>- Motivare all'ordine, alla corresponsabilità</li> <li>- Individuare metodi e strumenti adeguati per far condividere le regole (es cartelloni)</li> <li>- Progettare esperienze e riflessioni intorno al tema dei conflitti</li> <li>- Proporre una gestione del gruppo classe che favorisca la partecipazione, la socialità e l'integrazione di ogni alunno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire l'accettazione e l'inclusione di tutti</li> <li>- Educare alla gestione del conflitto</li> <li>- Proporre contenuti, modalità e organizzazione dell'insegnamento utili a stimolare, incuriosire e favorire l'interesse e il coinvolgimento di tutti gli alunni</li> <li>- Essere coerenti nella gestione delle trasgressioni</li> <li>- Impegnarsi nell'osservazione costante per individuare difficoltà e disagi</li> <li>- Accogliere i disagi dei alunni con atteggiamento empatico</li> </ul>
<b>FAMIGLIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Condividere e rinforzare comportamenti di accettazione, accoglienza e solidarietà</li> <li>- Avere un atteggiamento di ascolto delle ragioni di tutti in caso di conflitti</li> <li>- Cerca di smussare i conflitti</li> <li>- Sostenere gli alunni nella capacità di cogliere i differenti punti di vista</li> <li>- Valorizzare la cooperazione e la disponibilità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Insegnare a rispettare i compagni, gli insegnanti</li> <li>- Essere coerenti, disponibili all'ascolto, all'empatia, al non giudizio</li> <li>- Essere realisti e obiettivi nei confronti dei propri figli</li> <li>- Sostenere i figli aiutandoli ad individuare strategie per risolvere eventuali difficoltà relazionali</li> <li>- Dedicare tempo agli altri, alla comunità</li> </ul>

## I CONTESTI, I COMPORTAMENTI E GLI IMPEGNI: i tempi e gli spazi comuni (1)

<b>AMBIENTE SCOLASTICO INTERNO ED ESTERNO</b>	<b>Comportamenti attesi</b>	<b>Impegno</b>
<b>ALUNNI/E</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Rispettare i locali, gli arredi ed i sussidi scolastici</li><li>- Adeguare i propri comportamenti a seconda degli spazi e delle regole diverse (anche in relazione alla sicurezza)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Rispettare i comportamenti corretti fino all'acquisizione progressiva del senso del bene comune</li></ul>
<b>INSEGNANTI</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Progettare e proporre attività di vario tipo, volte al rispetto dell'ambiente interno ed esterno, per favorire una coscienza ecologica</li><li>- Essere di esempio dimostrando coerenza, fiducia, disponibilità</li><li>- Incentivare comportamenti di cura degli spazi comuni e arredi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Essere costanti nella progettazione e nella verifica dei risultati attesi</li><li>- Rinforzare negli alunni l'impegno personale nel rispetto della cosa comune</li></ul>
<b>FAMIGLIE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Educare al rispetto di ogni ambiente, esterno o interno, pubblico o privato, favorendo lo sviluppo di una coscienza ecologica</li><li>- Essere di esempio, essere coerenti</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Mantenere un dialogo costante ed attivo con i figli su queste tematiche</li><li>- Valorizzare le proposte della</li></ul>

## I CONTESTI, I COMPORTAMENTI E GLI IMPEGNI: i tempi e gli spazi comuni (2)

<b>MENSA E PALESTRA</b>	<b>Comportamenti attesi</b>	<b>Impegno</b>
<b>ALUNNI/E</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantenere un comportamento adeguato in base alle regole concordate nella comunità scolastica</li> <li>- Rispettare gli altri, il cibo, le cose, i sussidi e gli attrezzi comuni</li> <li>- Modulare la propria attività motoria in relazione alla presenza degli altri, sviluppando un sempre maggior autocontrollo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adeguarsi a regole a volte rigide ma necessarie (es. numero di alunni in mensa; sicurezza in palestra)</li> <li>- Accettare la sconfitta</li> <li>- Giocare con tutti</li> <li>- Capire il valore del cibo e evitare gli sprechi.</li> </ul>
<b>INSEGNANTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere ed incentivare la formulazione, la condivisione ed il rispetto di regole comuni</li> <li>- Essere presenti in modo coerente (supervisione e/o partecipazione diretta)</li> <li>- educare ad una sana e corretta alimentazione e igiene personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire questi momenti comunitari con pazienza, empatia e comprensione per le eventuali difficoltà</li> <li>- Promuovere momenti formativi sul tema dell'alimentazione</li> <li>- Proporre attività sportive anche extrascolastiche</li> </ul>
<b>FAMIGLIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rinforzare la cultura del rispetto delle regole</li> <li>- Sviluppare alcuni comportamenti ed abilità richieste dall'età (es. uso di posate, legarsi le scarpe, ecc)</li> <li>- Essere di esempio con coerenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sostenere i figli con costanza</li> <li>- Stimolare, apprezzare e proporre cibi sani e movimento</li> <li>- Curare l'igiene personale</li> </ul>

### I CONTESTI, I COMPORTAMENTI E GLI IMPEGNI: i tempi e gli spazi comuni (3)

<b>ENTRATA E USCITA DALLA SCUOLA</b>	<b>Comportamenti attesi</b>	<b>Impegno</b>
<b>ALUNNI/E</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare l'orario di ingresso</li> <li>- Uscire in modo ordinato dal cancello</li> <li>- Muoversi in modo ordinato</li> <li>- Portare le biciclette a mano</li> <li>- Rispettare i compagni, gli insegnanti, il personale scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare le consuetudini della scuola: non correre in cortile, mettersi subito in fila, aspettare il suono della campanella, entrare e uscire con ordine</li> </ul>
<b>INSEGNANTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sorvegliare l'entrata e l'uscita dalla scuola</li> <li>- Garantire la sorveglianza entro l'orario di servizio</li> <li>- Accogliere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Motivare al rispetto delle regole</li> <li>- Ragionare con gli allievi sulla necessità di normare i momenti collettivi</li> <li>- Prendere servizio con puntualità</li> </ul>
<b>FAMIGLIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare l'orario scolastico di entrata e uscita</li> <li>- Educare al corretto comportamento da tenere lungo il percorso casa-scuola ,sia che vengano accompagnati, sia che procedano da soli o in pullman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compartecipare al processo educativo</li> <li>- Essere coerenti e sistematici nell'impegno quotidiano</li> <li>- Creare abitudini concrete per essere puntuali: sveglia, colazione e preparazione in tempi adeguati</li> <li>- Essere di esempio</li> <li>- Essere paziente</li> </ul>

## CONTESTI, I COMPORTAMENTI E GLI IMPEGNI: l'organizzazione scolastica (1)

<b>MATERIALI</b>	<b>Comportamenti attesi</b>	<b>Impegno</b>
<b>ALUNNI/E</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aver cura del proprio materiale</li> <li>- Controllare di avere sempre il materiale necessario</li> <li>- Acquisire una progressiva autonomia nella gestione del materiale</li> <li>- Rispettare il materiale proprio, altrui e quello comune (scolastico)</li> <li>- Essere sempre più consapevoli del valore anche economico del materiale scolastico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avere cura delle proprie cose</li> <li>- Porre attenzione a conservarle, non sprecarle, ecc</li> <li>- Gestire i propri materiali con sempre maggior autonomia (in relazione all'età)</li> <li>- Controllare costantemente</li> </ul>
<b>INSEGNANTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporre strategie per facilitare l'acquisizione di una sempre maggiore autonomia</li> <li>- Verificare costantemente</li> <li>- Sostenere nelle difficoltà di gestione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Supervisionare e controllare con regolarità</li> </ul>
<b>FAMIGLIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assicurarsi che il proprio figlio abbia il materiale occorrente</li> <li>- Accompagnare il proprio figlio, insegnargli la cura per le cose</li> <li>- Sostenerlo nella difficoltà</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere costanti e attenti nella supervisione</li> <li>- Essere sistematici</li> <li>- Essere di esempio</li> </ul>

<b>AVVISI</b>	<b>Comportamenti attesi</b>	<b>Impegno</b>
<b>ALUNNI/E</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consegnare ai genitori e far firmare gli avvisi entro i tempi stabiliti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquistare graduale consapevolezza di avere dei doveri</li> <li>- Controllare quotidianamente il diario</li> </ul>
<b>INSEGNANTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Consegnare e ritirare gli avvisi</li> <li>- Verificare puntualmente l'avvenuta presa visione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Verificare sempre l'avvenuta comunicazione (feedback)</li> </ul>
<b>FAMIGLIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Visionare e firmare regolarmente e tempestivamente gli avvisi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dialogare attivamente con i figli, informarsi, sollecitare</li> </ul>

## I CONTESTI, I COMPORTAMENTI E GLI IMPEGNI: l'organizzazione scolastica (2)

<b>COMPITI PER CASA</b>	<b>Comportamenti attesi</b>	<b>Impegno</b>
<b>ALUNNI/E</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Svolgere con regolarità ed impegno i compiti assegnati</li> <li>- Consolidare un atteggiamento di cura verso le proprie produzioni</li> <li>- Eseguire i compiti nel miglior modo possibile rispettando i tempi di consegna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Eseguire quanto assegnato con costanza e impegno (da differenziare in base all'età)</li> <li>- Eseguire con continuità e precisione</li> <li>- Informarsi sui compiti assegnati in caso di assenza</li> </ul>
<b>INSEGNANTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assegnare un carico adeguato di compiti</li> <li>- Controllare regolarmente lo svolgimento</li> <li>- Stimolare ed educare un atteggiamento di cura verso gli elaborati</li> <li>- Verificare il metodo di lavoro ed eventualmente sostenere proponendo strategie organizzative più efficaci</li> <li>- Prendersi cura dell'apprendimento</li> <li>- Incentivare l'assunzione di responsabilità e l'impegno</li> <li>- Dare la giusta importanza al lavoro svolto per casa</li> <li>- Proporre modelli ed esempi per lo svolgimento</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Spiegare i compiti prima di assegnarli verificando la comprensione</li> <li>- Controllare con sistematicità</li> <li>- Correggere secondo modalità anche diversificate (individualmente, collettivamente)</li> </ul>
<b>FAMIGLIE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Controllare il regolare svolgimento dei compiti</li> <li>- Sostenere e favorire un atteggiamento di cura verso elaborati e materiali</li> <li>- Sostenere nella progressiva conquista di strategie e metodo di studio</li> <li>- Accompagnare i figli nella conquista progressiva di una sempre maggior autonomia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere sempre presenti nel controllo e nella supervisione</li> <li>- Insistere con coerenza sull'importanza dell'impegno sistematico nello studio</li> <li>- Sostenere ed aiutare i propri figli, a partire dalle loro diverse necessità e caratteristiche</li> </ul>