

Scuola Statale dell'Infanzia di Mignagola

Via Grande di Mignagola , 5- 31030
tel. 0422-397906



*La scuola dell'infanzia si prende in carico ciascun bambino e tutti i bambini.
Ogni bambino è unico ed irripetibile e questa sua caratteristica viene valorizzata e rispettata.
Il bambino è l'attore più importante di tutto il processo formativo.
Nella scuola dell'infanzia il bambino gioca, incontra, agisce, esplora, sperimenta, manipola, inventa,
scopre, condivide, apprende, interagisce con i pari sotto l'attenta regia dei docenti.*



ORARIO

LA SCUOLA E' APERTA
DAL LUNEDÌ AL VENERDÌ
DALLE 08.00 ALLE ORE 16.00

PERSONALE DELLA SCUOLA

6 insegnanti di sezione

1 insegnante IRC

2 insegnanti di sostegno

3 collaboratori scolastici

1 addetta alla mensa

Organizzazione delle sezioni

La scuola ospita 50 bambini suddivisi in 3 sezioni di età eterogenea (2/3/4/5 anni).

SEZIONE A Pesci Palla



SEZIONE B Stelle Marine



SEZIONE C Polipetti



MOTIVAZIONE SEZIONI ETEROGENEE

La composizione di sezioni per età eterogenea favorisce maggiori possibilità di sperimentare l'aiuto reciproco, l'interazione e l'integrazione positiva fra tutti i bambini, piccoli e grandi

La giornata scolastica

| | |
|---------------|---|
| 8.00 - 9.00 | Arrivo a scuola |
| 9.00 - 9.30 | Attività di sezione |
| 9.30 - 10.30 | Attività di routine / Bagno / Merenda |
| 10.30 - 11.45 | Attività di sezione o intersezione |
| 11.45 - 12.00 | Bagno e I° uscita anche per chi pranza a casa |
| 12.00 - 12.45 | Pranzo |
| 13.00 | Rientro a scuola per chi ha pranzato a casa |
| 13.15 - 13.30 | II° uscita |
| 12.45 - 14.00 | Attività ricreative in giardino, in salone o in sezione |
| 14.00 - 15.00 | Attività di sezione o intersezione |
| 15.00 - 15.30 | Bagno e merenda |
| 15.30 - 16.00 | Uscita e termine della giornata. |





Il giardino



La mensa



Il salone



Il Bagno

I NOSTRI SPAZI

L'ambiente e gli spazi sono accoglienti, curati, stimolanti, sicuri e a misura di bambino.



L'Aula Relax
Biblioteca



L'aula Arcobaleno
Sala cinema!!



La sezione



VIVA LA
SCUOLA!

RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA

Durante l'anno le insegnanti organizzano:

- **Assemblee dei genitori ed elezioni** (OTTOBRE)
- **Incontri individuali** (SETTEMBRE e FEBBRAIO con i nuovi iscritti/ NOVEMBRE e MAGGIO con i bambini Grandi/ DICEMBRE e APRILE con i bambini Medi)
- **3 Incontri di intersezione** con i rappresentanti di sezione

A questo si aggiungono altri momenti meno formali, ma fortemente significativi, di incontro e scambio: il dialogo quotidiano all'ingresso, le feste e le collaborazioni di vario genere.



METODOLOGIE DI INSEGNAMENTO:

- Circle time
- Conversazione
- Narrazione
- Laboratorio
- Apprendimento per ricerca ed esplorazione
- Apprendimento cooperativo
- Tutoring

FINALITA' DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- MATURAZIONE DELL'IDENTITA'
- SVILUPPO DELL'AUTONOMIA
- ACQUISIZIONE DELLE COMPETENZE
- PROMOZIONE DELLA CITTADINANZA CONSAPEVOLE



LA SCUOLA DELL'INFANZIA LAVORA PER...

CAMPI DI ESPERIENZA:

«Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri.» - *Indicazioni Nazionali 2012* -

Il sé e l'altro

Il corpo e il movimento

Immagini, suoni, colori

I discorsi e le parole

La conoscenza del mondo

COMPETENZE EUROPEE:

1. Comunicazione nella madrelingua;
2. Comunicazione nelle lingue straniere ;
3. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia;
4. Competenza digitale;
5. Imparare ad imparare;
6. Competenza sociale e civica;
7. Spirito d'iniziativa e imprenditorialità;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.



LA SCUOLA DOCUMENTA..

«La pratica della documentazione va intesa come processo che produce tracce, memoria, riflessione(...) permettendo di apprezzare i progressi dell'apprendimento individuale e di gruppo». - *Indicazioni Nazionali 2012* -

Consiste in qualsiasi oggetto, prodotto, strumento utile a conservare la memoria di un avvenimento significativo (DISEGNI, CARTELLONI, FOTOGRAFIE, FILMATI, «LAVORETTI PERSONALI»); serve a rendere visibile il PROCESSO EDUCATIVO, favorendo riflessione e confronto nei soggetti interessati (bambini, docenti, genitori, contesto di appartenenza).

LA SCUOLA VALUTA..

«La valutazione precede, accompagna e segue i percorsi curricolari. Attiva le azioni da intraprendere, regola quelle avviate, promuove il bilancio critico su quelle condotte a termine»... L'attività di valutazione nella scuola dell'infanzia risponde a una funzione di carattere formativo che riconosce, accompagna, descrive e documenta processi di crescita, evita di classificare e giudicare le prestazioni dei bambini perché è orientata a esplorare e incoraggiare lo sviluppo di tutte le loro potenzialità...». - *Indicazioni Nazionali 2012* -

osservazione sistematica durante le attività proposte;
gli elaborati dei bambini;
compilazione di griglie di osservazione.

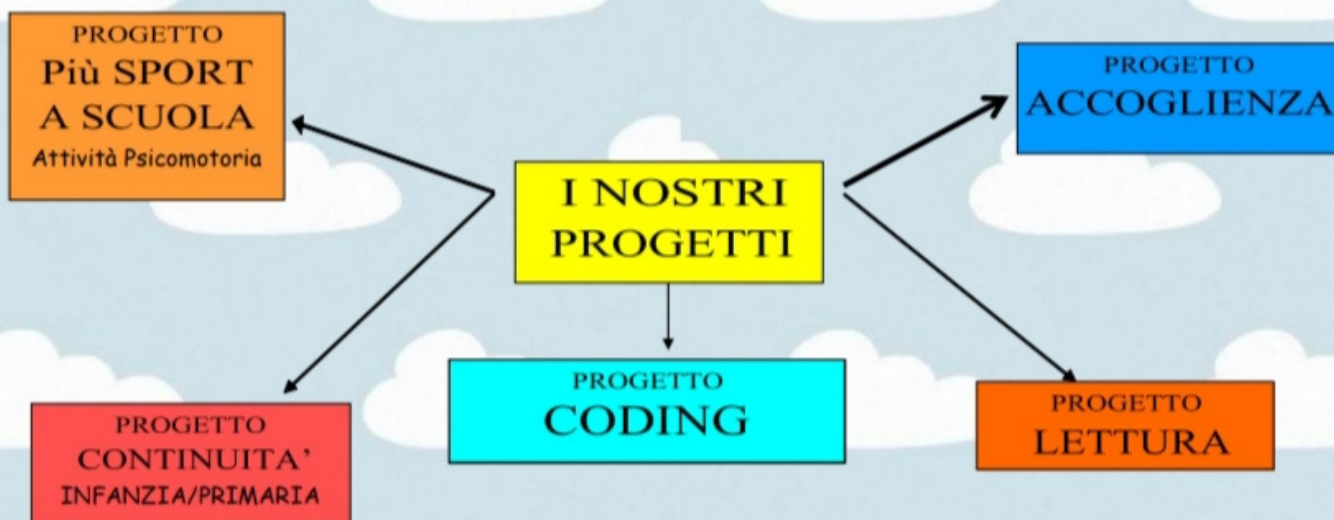


La scuola dell'infanzia si propone come luogo di inclusione nella quale
vengono riconosciute specificità e differenze.

La Nostra offerta formativa

COSA SI FA A SCUOLA?

Lo stile educativo della scuola dell'infanzia è orientato all'accoglienza, all'ascolto, all'empatia, all'osservazione, all'incoraggiamento, all'attenzione personalizzata di ciascun bambino in un clima relazionale sereno e positivo improntato alla cooperazione.



FESTA DELLA
CASTAGNA
(novembre)



FESTA DI NATALE
(dicembre)

Le nostre
feste



FESTA DI CARNEVALE
(febbraio)



FESTA DI FINE ANNO
(maggio)

SCUOLA DELL'INFANZIA DI MIGNAGOLA
PROGRAMMAZIONE DIDATTICA
ANNO SCOLASTICO 2023/2024



UN CLICK A NOI E AL MONDO

PREMESSA

Per il bambino in età prescolare, una delle principali fonti di immagini è rappresentata dalla lettura di libri illustrati, in cui le figure commentano ed integrano il testo. Oltre che per lo sviluppo dell'immaginario e della capacità di narrare, la lettura di immagini è propedeutica alla lettura propriamente dell'infanzia, le immagini sono simboli che rappresentano oggetti ed in quanto tali possono essere 'letti', cioè codificati, e 'scritti', cioè disegnati.

Partendo dalla narrazione della storia di ORSETTO ROSSO FOTOGRAFO, entreremo nel mondo delle immagini come fotografie, cioè registrazioni permanenti di istanti. Orsetto Rosso vuole fotografare l'Alba, ma durante i suoi tentativi incontra tanti amici che gli faranno compagnia.

LA NOSTRA PROGRAMMAZIONE MIRA A:

“...promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza”.

Gli insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo.”



LAVORIAMO CON:

PROGETTI :Percorsi progettati creando occasioni didattiche significative che mirano allo sviluppo di specifiche competenze, privilegiando un campo d'esperienza e pensati per età omogenea.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO : Percorsi progettati creando occasioni didattiche significative che mirano allo sviluppo di specifiche competenze, trasversali ai diversi campi di esperienza.

AMBIENTI DI APPRENDIMENTO :

Sezione: attività in gruppo eterogeneo e confronto fra età diverse.

Aule speciali: attività in piccolo gruppo.

Giardino: esperienze di contatto con la natura.

Salone: attività motoria in gruppo eterogeneo o omogeneo.

