



CURRICOLO VERTICALE
SCUOLA DELL'INFANZIA, PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO
con riferimento alle Competenze chiave europee e alla Legge 92/2019

EDUCAZIONE CIVICA

ISTITUTO COMPRENSIVO CARBONERA

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Il presente curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto seguendo la normativa della legge del 30 agosto 2019, ha la finalità di fornire a ogni alunno un percorso formativo organico e completo, che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

L'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" è stato introdotto nell'Ordinamento scolastico di ogni ordine e grado con il DL 137/08, convertito in Legge 169/08 ed è stato associato all'area storico-geografica. Le stesse Indicazioni nazionali del 2012 riservano una particolare attenzione a "Cittadinanza e Costituzione", richiamando la necessità di introdurre la conoscenza della Carta Costituzionale, in particolare la prima parte e gli articoli riguardanti l'organizzazione dello Stato.

Questi aspetti di conoscenza della Costituzione, delle forme di organizzazione politica e amministrativa, delle organizzazioni sociali ed economiche, dei diritti e dei doveri dei cittadini, come ribadito nelle nuove Indicazioni, "possono essere certamente affidati al docente di storia e comprese nel settore di curricolo che riguarda tale disciplina. Tuttavia, le ultime Indicazioni richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività".

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU e caratterizzato da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 ("Fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti"); nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti". Pertanto, "i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze

culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”.

TOTALE ORE ANNUALI

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuali; più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico; la distribuzione oraria sarà aggiornata nel mese di settembre di ogni anno scolastico.

I TRE NUCLEI CONCETTUALI

La Costituzione

Studentesse e studenti approfondiranno lo studio della Carta costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali. L'obiettivo sarà quello di fornire loro gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, di formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

Lo sviluppo sostenibile

Alunne e alunni saranno formati su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU. Rientreranno in questo asse anche l'educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, i principi di protezione civile.

Cittadinanza digitale

A studentesse e studenti saranno dati gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali. In un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzare rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, risulta fondamentale.

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Legge 92/2019 – Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica
- Decreto di pubblicazione Linee guida (22/06/2020)
- Allegati alle Linee guida (22/06/2020)

CURRICOLO VERTICALE: SCUOLA DELL'INFANZIA, SCUOLA PRIMARIA, SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

SCUOLA DELL'INFANZIA

L'educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell'infanzia persegue da sempre l'obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa.

Inoltre l'educazione alla Cittadinanza persegue l'obiettivo di far conoscere le istituzioni locali e di far sì che si partecipi al loro sviluppo.

Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti interpersonali attraverso regole condivise che si definiscono attraverso il dialogo, il primo riconoscimento dei diritti e dei doveri. Significa porre le fondamenta di un abito democratico, rispettoso del rapporto uomo – mondo – natura – ambiente e territorio di appartenenza sin dall'infanzia.

Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell' Infanzia “tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali”

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

OBIETTIVI E TRAGUARDI DI APPRENDIMENTO DAI 3 AI 5 ANNI

Riferimenti in relazione ai campi d'esperienza della scuola dell'infanzia

Nucleo fondante LA COSTITUZIONE	Traguardi per le competenze	Obiettivi
La Costituzione: diritti e doveri personali e sociali	Sviluppa il senso di solidarietà e di accoglienza. Conosce l'esistenza di un "Grande libro delle Leggi" chiamato Costituzione Italiana. Conosce le regole basilari del vivere civile, diritti e doveri del buon cittadino. Conosce i principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.	Conoscere i diritti e i doveri a partire dal contesto familiare. Riconoscere, in sé e negli altri, bisogni ed emozioni. Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare all'ascolto
Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	Conosce ed applica le regole basilari della convivenza e della relazione con gli altri. Dimostra collaborazione con i compagni al fine di un benessere personale collettivo.	Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Rispettare le regole dei giochi. Conoscere alcune regole della nostra Costituzione. Conoscere la propria realtà territoriale e ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Acquisire la consapevolezza dei principali diritti e doveri dei bambini.

Nucleo fondante LO SVILUPPO SOSTENIBILE	Traguardi per le competenze	Obiettivi
<p>Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>Usa e rispetta gli spazi e i materiali comuni.</p> <p>Riconosce la segnaletica stradale di base.</p> <p>Coglie l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.</p> <p>Fornisce una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).</p>	<p>Imparare i principali comportamenti da adottare sulla strada.</p> <p>Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale.</p> <p>Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</p> <p>Conoscere le principali cause dell'inquinamento nell'acqua, nell'aria e nella terra.</p> <p>Sviluppare la sensibilità verso la natura ed assumere comportamenti responsabili e idonei nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>Comprendere che ogni persona è inserita nell'ambiente che la circonda in modo armonico, rispettandone le regole.</p>

Nucleo fondante LA CITTADINANZA DIGITALE	Traguardi per le competenze	Obiettivi
	<p>Acquisisce minime competenze digitali.</p>	<p>Semplice conoscenza ed uso del mouse e dei simboli direzionali di orientamento nello schermo del PC.</p>

SCUOLA PRIMARIA

RIFERIMENTI INTERDISCIPLINARI: STORIA -GEOGRAFIA-MATEMATICA- LINGUA ITALIANA --SCIENZE - ED. MOTORIA- TECNOLOGIA E INFORMATICA – ARTE/IMMAGINE- RELIGIONE

Nucleo fondante LA COSTITUZIONE	Traguardi per le competenze	Obiettivi
<p>La Costituzione: diritti e doveri personali e sociali</p>	<p>Conosce e controlla le proprie emozioni.</p> <p>Interagisce positivamente e costruttivamente con gli altri.</p> <p>Comprende il valore universale dei diritti e dei doveri nel contesto sociale.</p> <p>Conosce l'importanza di una sana alimentazione ai fini del mantenimento della propria salute.</p>	<p>Conoscere i diritti e i doveri a partire dal contesto familiare.</p> <p>Riconoscere in sé e negli altri bisogni ed emozioni.</p> <p>Sviluppare l'abitudine all'ascolto.</p> <p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e maturare un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Acquisire la capacità di osservare se stesso con senso critico.</p> <p>Conoscere il proprio corpo e scegliere adeguati comportamenti alimentari e di vita.</p>
<p>Diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà</p>	<p>Riconosce che le regole rendono ordinata la convivenza e la pratica nelle diverse situazioni.</p> <p>Si impegna personalmente e collabora con gli altri per migliorare lo star bene proprio e altrui.</p>	<p>Conoscere i principi affermati dalla Costituzione</p> <p>Acquisire i valori che stanno alla base della</p>

		<p>convivenza civile</p> <p>Acquisire la consapevolezza di essere titolari di diritti e di doveri e nel rispetto degli altri e della loro dignità.</p>
--	--	--

Nucleo fondante LO SVILUPPO SOSTENIBILE	Traguardi per le competenze	Obiettivi
Educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>Usa e rispetta gli spazi, gli arredi e i materiali comuni.</p> <p>Utilizza strutture, attrezzature proprie e altrui con rispetto e cura.</p> <p>Comprende che la sicurezza in strada presuppone il rispetto di regole definite.</p> <p>Riflette sulla questione ambientale.</p> <p>Manifesta sensibilità, rispetto e impegno civico per il patrimonio storico / artistico.</p>	<p>Imparare i corretti comportamenti del pedone/ bambino sulla strada (come attraversare, come camminare sul marciapiede, dare la mano agli adulti).</p> <p>Saper interpretare e "leggere" la segnaletica stradale.</p> <p>Conoscere le principali cause dell'inquinamento. Comprendere che l'essere umano è in armonia con gli altri esseri viventi nel rispetto dell'ambiente.</p> <p>Sviluppare sensibilità verso la natura e assumere comportamenti responsabili.</p>

		Identificare e apprezzare beni culturali e opere d'arte
--	--	---

Nucleo fondante LA CITTADINANZA DIGITALE	Traguardi per le competenze	Obiettivi
	Utilizza le più comuni tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni per interagire con soggetti diversi.	Conoscere e utilizzare i principi di base delle più comuni tecnologie. Utilizzare il PC, alcune periferiche e programmi applicativi.
	Comprende i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi.	Utilizzare Internet per scopi di comunicazione, ricerca e svago. Individuare i rischi nell'utilizzo della rete Internet e conoscere alcuni comportamenti preventivi.

VALUTAZIONE

Per la valutazione, in ogni classe il docente coordinatore avrà il compito di fare la media tra le valutazioni date da ogni singolo docente e di formulare la proposta di valutazione sia nel primo sia nel secondo quadrimestre.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI	OBIETTIVI	CONTENUTI
<p>COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà</p>	<p>Riconosce e rispetta le regole dei diversi gruppi a cui appartiene.</p> <p>Conoscere gli organi per la tutela dei beni culturali.</p> <p>Comprendere il valore della cooperazione nei rapporti interpersonali.</p>	<p>Interagire rispettando i compagni (fair play anche in palestra); Riconoscere i diversi gruppi sociali a cui si appartiene e le loro regole (Costituzione italiana, norme internazionali...); Riconoscere le tipologie del patrimonio ambientale, storico, artistico e museale del territorio sapendone leggere i valori estetici, storici e sociali.</p> <p>Applicare nel gruppo classe i principi fondamentali della democrazia nella costruzione e nell'esercizio di regole condivise</p>	<p>Per tutte le classi</p> <p>I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (regolamenti scolastici, codice della strada, diritti dei minori e diritti culturali), di rispetto della comunità e dell'ambiente.</p> <p>Le forme di governo, lo Stato, lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.</p> <p>La Costituzione italiana, storia della nascita e struttura.</p>

	<p>Ragiona sul valore delle regole da rispettare e sperimenta modi per migliorarle</p>		
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, (educazione ambientale e alla salute, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio)</p>	<p>Impara a rispettare l'ambiente nei piccoli gesti di ogni giorno.</p> <p>È sempre più consapevole delle sue modalità di consumo energetico.</p> <p>Conosce i principi ispiratori e gli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<p>Riconoscere il valore dei piccoli gesti (raccolta differenziata, risparmio dell'acqua) per aiutare l'ambiente, e metterli in pratica.</p> <p>Riconoscere e evitare sprechi di energia</p> <p>Riconoscere e rispettare i diritti fondamentali delle persone e delle comunità (salute, benessere psicofisico, sicurezza alimentare, istruzione, lavoro, eguaglianza tra soggetti e tutela dei patrimoni materiali e immateriali).</p> <p>Riconoscere le caratteristiche fondamentali delle fonti energetiche</p> <p>Sa classificare i rifiuti, riconoscendone l'importanza del corretto smaltimento e riciclo</p>	<p>Per tutte le classi la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, l'eguaglianza tra soggetti, la salute.</p> <p>L'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.</p> <p>Un'istruzione di qualità, il lavoro dignitoso, la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, la protezione civile.</p>

		<p>Promuovere il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.</p> <p>Riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Partecipare ad iniziative di tutela del territorio.</p>	
CITTADINANZA DIGITALE	<p>Alfabetizzazione su informazioni e dati.</p> <p>Comunicazione e collaborazione</p> <p>Creazione di contenuti digitali.</p> <p>Sicurezza</p>	<p>Navigare, ricercare, filtrare, valutare e gestire dati, informazioni e contenuti digitali con consapevolezza e responsabilità</p> <p>Interagire in maniera corretta con gli altri, condividere informazioni tutelando la propria e altrui identità.</p> <p>Esercitare la cittadinanza e collaborare attraverso le tecnologie digitali alla creazione di contenuti idonei.</p> <p>Gestire l'identità digitale in sicurezza: rispettare le regole della rete con la consapevolezza degli eventuali rischi</p>	<p>Per tutte le classi</p> <p>Le tecnologie digitali e i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto</p> <p>credibilità e affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</p> <p>Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</p> <p>Creazione, gestione e protezione della propria identità digitale, gestione e tutela dei dati, utilizzo e condivisione di informazioni personali e altrui.</p> <p>Rischi per la salute e minacce al proprio benessere.</p>

RIPARTIZIONE DEL MONTE ORE

Per rispondere alle specifiche esigenze didattiche, pedagogiche e metodologiche, si rimette a ogni Consiglio di Classe l'approvazione della ripartizione del monte ore e dei contenuti previsti per il curriculum di Educazione Civica.

VALUTAZIONE

Per la valutazione, in ogni classe il docente coordinatore avrà il compito di fare la media tra i voti dati da ogni singolo docente e di formulare la proposta di valutazione sia nel primo sia nel secondo quadrimestre.